

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele.

Læs mere om fordele og sponsorat her:

<https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

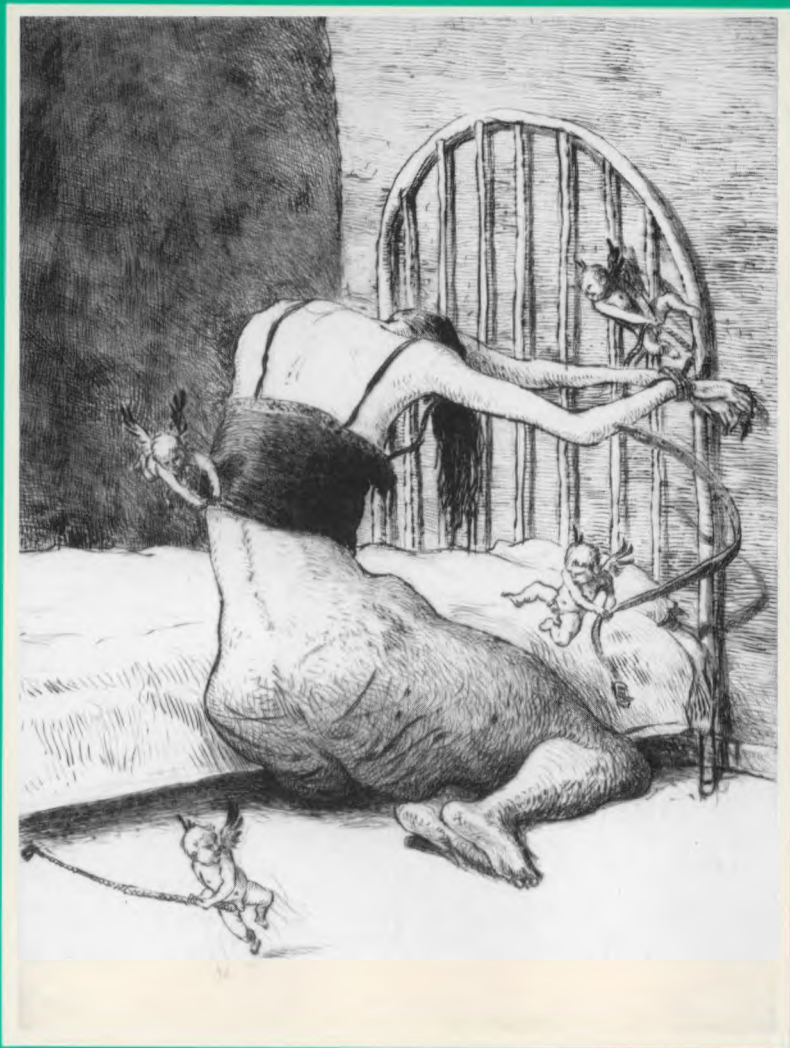
### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



DEN JYSKE IDRÆTSSKOLE VEJLE

ÅRSSKRIFT 1991



DEN JYSKE  
IDRÆTSSKOLE  
VEJLE

*Udgivet af Den jyske Idrætsskole og elevforeningen.*

*I redaktionen: Hans Lauge Petersen, Gert Hansen (elevforeningen) og Ole Worm (ansvarshavende).*

*Meninger, som fremføres i de enkelte artikler, behøver nødvendigvis ikke at dække skolens synspunkter.*

*Michael Kvium er årsskriftets kunstner.*

*Forsidebilledet viser en radering fra mappen »Engle eksisterer skam« af Michael Kvium.*

*Tryk: Jelling Bogtrykkeri as*

# Indholdsfortegnelse

Forord .....	5	
Årsskriftets kunstner .....	6	
Ole Worm .....	Rødhætte og ulven..... 8	
Hans Lauge Petersen .....	Niels Andersen Josef .....	12
Carsten Rasmussen .....	Hadet og kærligheden til det nytteløse .....	17
Robert Friedrich.....	Trough a stranger's eyes.....	21
Signy Jensen .....	Ansigterne.....	25
Torben Espersen .....	Vore medmenneskelige relationer styres af økonomi..	27
Alice Grønborg Krag.....	Relationer for livet .....	31
Jørn Richter .....	Amerikanske relationer .....	33
Mogens Rieks.....	Livet er svært men matematikken er sværere.....	43
Lone Rørly.....	Fra Paradis til Livets Skole....	47
Årets gang .....	50	
Højskolevirksomheden .....	Ole Worm.....	51
Elevforeningen .....	Pia Rask .....	55
Elevforeningen .....	50 år.....	56
Elevforeningens bestyrelse .....	DJI og elevforeningen.....	57
Personaleoversigt .....	Thue Damgaard.....	59
Seminarer.....		60
Mindeord .....	Inger Engberg .....	61
Vinterskolen 1990/91.....	Thue Damgaard.....	62
Kursusvirksomheden .....	Ulrik Lauridsen .....	67
Kursuskalender.....	Ulrik Lauridsen .....	72

# Forord

Livet består af en lang række forhold mellem mennesker. Alt hvad du er, er du i forhold til noget andet. Det er ubehageligt ikke blot at være noget, men altid at måtte henvise egen eksistens i relation til noget andet.

Relationerne er afgørende for vores personlige udviklingsproces. De bestemmes kvalitativt af det, vi oplever i et samvær(d) med andre mennesker - at vi værdsættes, accepteres eller foragtes. Måske er livskvalitet netop kvaliteten af vores relationer. At vurdere os selv uafhængigt af vores relationer er en abstraktion.

Vi danner og udvikler vores livsmønster med baggrund i en lang række grundforhold, som er understrømmen i alle relationer. Heriblandt tillid, respekt og åbenhed.

Men de menneskelige relationer udfolder sig ikke i et socialt tomrum. Vi er født ind i et kulturlandskab med en lang række værdier og forestillinger. Dette - i bred forstand mellem menneskelige og sociale felt - er rammen om dette årsskrift.

*Ole Worm / Hans Lauge Petersen*

# Årsskriftets kunstner

MICHAEL KVIUM

*Engle eksisterer skam* er titlen på den serie koldnålsraderinger, der udgør billedsiden i årsskriftet. De skyldes maleren og grafikeren Michael Kvium. Kviums kunstneriske udgangspunkt er virkeligheden i betydningen *det der virker på én*. Han er kaldt en metafysisk realist. Metafysisk fordi billederne i deres absurd-perverse indhold overskrider vores »tilladte« forestillingsverden. Realist fordi det uvirkelige bringes ind i en hverdagslig sammenhæng. I en cirkelbevægelse bringes vi udenfor os selv og tilbage til os selv. Derfor pløjer Kviums billeder sig ind i vores psyke. Finder vi billederne frastødende og morbide er der således god grund til at rette spørgsmål – ikke til kunsten, men til én selv. Kunst som salonfåhig foreteelse er ikke Kviums gebet. Det har iøvrigt heller aldrig været kunstens. Som sådan fremstår Kvium som en tiltrængt hårdtslående moralist. I en tid hvor ingen insisterer på noget end på alt, bringer han vort livs to største temaer religion og seksualitet sammen. »Kunst er som et trafikuheld«, siger maleren Per Kirkeby. »Og det er svært at støde sammen«. Michael Kvium kan det.

I 1990 modtog Kvium det treårige arbejdslegat fra Statens Kunstfond og i 1991 er han blevet hædret med det største legat til en kunstner herhjemme – Jens Søndergårds mindelegat.

*Hans Lauge Petersen*



# Rødhætte og ulven

af Ole Worm.



Der var engang.

Relationen var klar. Pigen fra landet i kløerne på et dyrisk væsen. En bly, uberørt pigeuskuldighed i forhold til skylden i højeste potens. Fortællingen og de gruvækkende tegninger fra brødrene Grimms folkeeventyr står stadig krystalklart på nethinden som advarsler på, hvad der kan ske, når man naivt og godtroende indleder et forhold uden at undersøge relationen nøje. Den elskelige mormor, bæreren af traditionerne kommer til kort bag en kyses fordækte ondskab. Men den retskafne mands modige indsats triumferer over løgnens og dødens midlertidige sejr.

Derfor!

Ingen svinkeærinder. Gå den rette vej. Stol ikke på fremmede. Gyldne løfter er lokkemad. Du bør undersøge tingene nøje, før du giver dig i lag med fjenden - selv om herren redder det rene, når dets eksistens er truet.

Det var den gang.

Men vor herre mangler i dag. Det er helt ud i skoven.

Gode folkeeventyr er almenmenneskelige. Det giver en nærliggende risiko for overtolkning og billig sammenligning. Jeg vover pelsen.

*Idrætshøjskolerne lider af et ulvesyndrom?*

Idrætsorganisationerne ser ud som elskelige mormødre – men er de det eller hvad gemmer sig bag kysen?

Individet kan få hold på sig ved at forholde sig til noget andet. Vort selvbillede står stærkere, hvis det holdes op mod et fjendebillede. Sådan var det dengang. Sådan er det selvfølgelig også i dag. Den simple relation har kortvarig succes. Den er defensiv.

Den jyske Idrætsskole har levet efter den lektie, Rødhætte fik af Grimm'erne. Hold dig væk fra de store stærke. Jo større des farligere.

Rækker man idrættens hovedorganisationer en lillefinger, tager de dig helt, så kast dig ikke i kløerne på dem. De holder dig fast, og de har så store munde. Vi kan ikke gabe over dem.

Skal man danse med ulve? Med bedstemødre?

Danses skal der!

Hvad blokerer for et forhold? At vi mister friheden? Vor dyd? At vi bliver draget til ansvar for handlinger, vi har haft for lidt indflydelse på? At vi mister vor identitet i et bureaukratisk maskineri. Vi frygter måske også, at vort idegrundlag ikke kan stå sig i arbejdet med et andet og måske mere bredt folkeligt sigende værdigrundlag? Eller måske lidt usikker på, hvilke værdier og ideer, der faktisk styrer organisationens handlinger? Er organisationen ikke nødt til en værdineutralitet for at få tilskudsberettigede medlemmer til sig?

Idræts højskolerne og idrættens organisationer har samme relation = kulturministeriet. Vi har samme hovedinteresse, grundlæggende samme syn på en folkelig styret virksomhed. Vi er private, der bestemmer selv. Vi får intet statsligt diktat. Vi har samme interesse i at fastholde friheden til at skabe sig, men samtidig skabe noget, der har folkelig interesse. Samme glødende lidenskab for et område. Idræts højskolerne har utrolig mange personlige relationer på tværs af organisationernes institutionelle rammer af samme årsag.

Hvilket eventyr! Hvilke muligheder!

Vore venner laver godt arbejde. Deres meget målrettede kursusvirksomhed dækker et klart udtalt behov; men binder måske samtidig idrætten til denne succes. Man forbliver på vejen. Man tør ikke skifte mening. Det tør højskolerne godt. Vi tager gerne nogle småudflugter uden direkte mål og med. De fleste gange viser det sig, at en udflugt kan være hele rejsen værd. Vi tager chancer, fordi vi ikke er bundet til andet end vort personlige ansvar for nogle folkevalgte mennesker, der stoler på os. Denne relation forpligter og skaber der ved ofte spændende resultater. Samfundet giver os forpligtende frihed til at prøve, til at eksperimentere. Et eksperiment er også at nå et andet resultat end det forventede — et resultat, der be- eller afkræfter, det man regnede med; men åbner måske for nye veje. Vi skal ikke være så bange for, at noget mislykkes i første omgang. Det må passe en stor organisation. Den har brug for at nogle vover pelsen, dvs. at nogen bruger friheden til at prøve ting med risiko for at fejle, inden de selv sætter det i værk.

Den jyske Idrætsskole inklinerer.  
Det ville være nærliggende at etablere

## *Idrættens eksperimentarium*

ikke som en fast ufri institution, men som en mulighed for det frie eksperiment. Organisationernes folk og idrætshøjskolernes folk får jævnligt spændende ideer. Der må etableres et løst koordinerende organ, der kan vurdere disse ideer og udlicitere dem til praktisk afprøvning. Den enkelte skole lader ideen indgå enten i den normale undervisning eller som et wildcard, hvor der sættes tilskudsberettigede timer på forsøget. Organisationen bidrager på anden vis, således at tidsbegrænset samarbejde om dette eksperiment kan nyde fremme. Dette afløses af en anden »wild« ide.

Det helt centrale punkt i et punktvis samarbejde ligger i en afklaring af, Hvad vil I? Hvad vil vi?

Ideer har altid været og vil i den kommende tid, hvor mange institutioner nødvendigvis må tilpasse sig ændrede betingelser, blive afgørende for hver enkelts eksistens. Der vil naturligvis være en lang række ting, hvor hver suveræn institution vil noget forskelligt. Heldigvis. Det er i denne forbindelse uinteressant.

Ulvebilledet er vel kun en mare. Hvordan det kan gå, når vi ikke åbner for samtale. Vor relation bør være elskelig. Vi bør ville det bedste for vore børnebørn. Hverken tandløst eller ængsteligt, og det bør tillades, at vi plukker blomster hen ad vejen. De pynter og forskønner livet — også idrætslivet.

# Niels Andersen Josef

– *en legende*

af Hans Lauge Petersen



Niels Andersen Josef hed han. Han var seks, krøllet og med fregner, der løb ud i ansigtet i ligeløb fra næsen mod de hulede kinder. Med tunge bukser og overkroppen bygget ud med uldtøj.

Ni søskende havde han. De fem var stadig hjemme. To var døde og to var taget afsted. Til staden. Væk fra den brune hede med sand og træer, der står i stampe.

Endnu huskede Niels da næstældste bror drog af. Den røde kiste med de malede beslag. Alt hvad han ejede lå under de blomsterkranse og viltre bånd, som moderen havde malet i dagene op til afrejsen. Næstældste ville væk.

Til staden ville han.

Men altid kom der noget i vejen. Sygdom. Bylder, der væskede på ryg og ben. Den kloge kone fra Tjørnehoved havde taget over bylterne på den ene led, derefter på den lige modsatte, så det blev et kors. Hun havde fremsagt ordene: Jeg troede, at det blev til noget, men det blev til intet.

På femtedagen var bylterne væk.

Efter høsten var det koldfeberen. Han græd dag og nat og var lige ved at gå til. I ni nætter og ni dage lå han med en klud om sin bare hals. Så gik han ud i køkkenet og smed kluden på ilden. På den tiende dag arbejdede han igen.

Og nu skulle det være.

Til Allehelgensdag brød han op. Hestene var trukket frem, kisten løftet op på vognen. Næstældste trykkede familien ind til sig én efter én og sprang op til kusken. De drev på hestene, vognen knirkede. En blåbrun røg af støv skjulte hjulene. Stille trak de mod horisonten.

Det har altid været husmandsbørns lod at drage af.

Niels stod tilbage. Sammen med bedstefaderen.

En dag er det dig, sukkede den gamle. Han strøg huen, tog drengen i hånden og sammen fulgtes de ad mod stalden. De var altid sammen. Hedebonden og hans sidste sønnesøn. Om aftenen fortalte den gamle historierne fra Den store Bog. Om syndefaldet og syndfloden og Moses' kaldelse ved den brændende tornebusk.

Om Nebukanezars drømmesyn — han så for sig det store træ, der stod midt i jorden. Han så det vokse og nå himlen. Det sås til verdens ende. Fugle og markens dyr fik næring af dets frugtbarhed. Han gøs da vægteren steg ned fra himmelen og råbte: Fæld træet, hug grenene af, afriv løvet og spred frugterne. Og han forstod, at træet var Nebukanezar.

Salmernes bog og Højsangen.

Det brændte i Niels' hjerne. Han hørte det, men at høre er ikke at forstå. De nætter drømte Niels. Om vældige landskaber, gråmoser, kildevæld og dyr.

Om dagen drev de fårene på markerne.

De to.

Engang nåede de helt ned til Fandens dal med flokken. Da Vorherre udstødte de faldne engle af himlen, faldt nogle af dem ned i Fandens dal, sagde den gamle. Ellefolk blev de til. De som faldt i vandet blev havfolk og de som faldt på bjergene — bjergfolk. Niels så for sig Lillis, Adams første kone. Hun kunne flyve og svømme, og når hun bekom børn var det en halv snes stykker. Sidenhen blev Vorherre ked at Lillis og skabte Eva.

Det vidste Niels.

Han hjalp bedstefaderen med tørvene i mosen. Sammen lugtede de til jorden og smagte på mosevandet. Det smager aldrig ens for to mennesker, havde han sagt. Den gamle.

Da blev det efterår og løvet faldt. Så var det, at varslerne kom.

Førstenatten drømte Niels, at han fløj gennem landskabet. Englene fulgte ham. Sammen gled de gennem flammeporte, uendeligt mørke og op i lyset. Så standsede deres lette flugt. Englene løftede sig mod himlen. Niels dalede. Som en fugl der søgte læ, landede han på højen.

Han kendte stedet. Svinhøj.

Han mærkede den tørre lynbakke mod sin ryg. Rundt om ham hævede enebærbuskene sig lysegrønt mellem lyngen. Han så, hvor fårene havde trådt.

Så vågnede Niels.

Op ad dagen fortalte den gamle sagnet om Svinhøj.

Han sagde: Ingen tør være ved den høj om aftenen. Der sættes lys på den og høres rabalder i den. Højen gemmer et gravkammer i hjertet. Siger man. Og heri ligger et forfærdeligt langt sværd. Omgivet af en masse sten. Niels lyttede. Hans drøm vævede sig ind i den gamles beretning. Den yngste spurgte og den ældste svarede. Sådan var det altid.

På andennatten så Niels et gammelt knudret træ. Det havde kun få rødder i jorden, de andre greb i den tomme luft. Rundt om træet var disen. Træet hældede, som ville det falde. Niels gik hen imod det. En af de store grene rakte efter ham, og løftede ham op. Han lagde sig ned på grenen. Stemte fødderne mod en anden gren. I bløde duvende bevægelser tyngedes grenen nedad mod jorden. Lidt efter kravlede Niels ned og satte sig ved foden af træet.

Tavs og med uro i kroppen.

Den dag blev den gamle i sengen. Han kunne ikke rejse sig. Niels rakte ham hvedebrød og femfingerurt. Bad Fadervor og tørrede hans mund. Den gamle spyttede blod. Niels gned hans fødder med flæsk. Og rakte derpå flæsket til hunden. Den ville ikke spise det.

Da mørket faldt på, sad Niels stadig ved bedstefaderens seng. Sammen var de. Uden ord. Inden Niels skulle sove, omfavnede han den gamle. Med sin ru og hårde hånd strøg bedstefaderen over Niels' pande.

Vi mennesker er så små, så myresmå, sagde han.

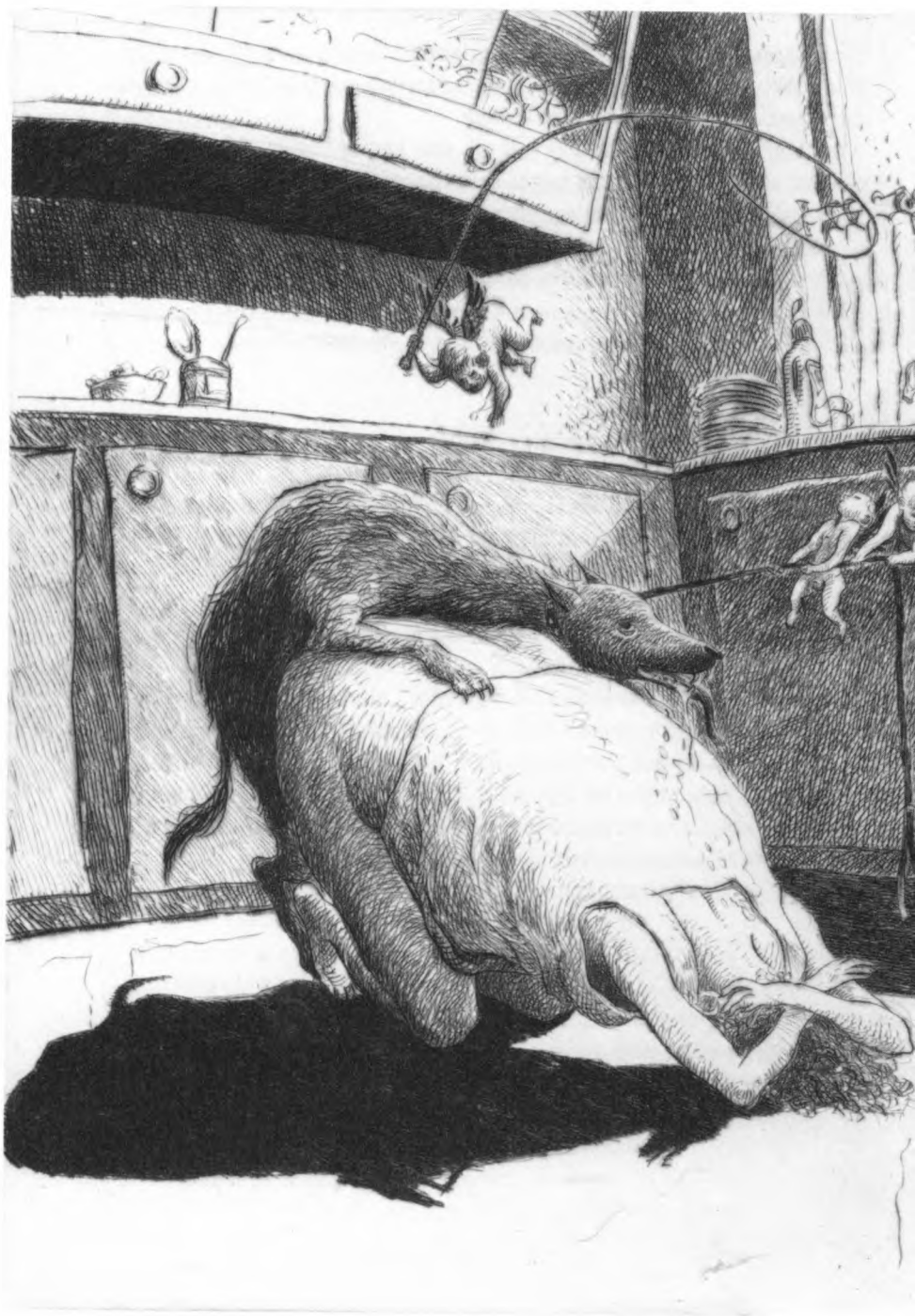
På tredjenatten så Niels bedstefaderen komme ridende på en hest. Han bar et gyldent slag. Bag ham var vinteren. Sne og frosthård ro. Den gamle standsede ud for Niels. Løftede ham op på den hvide hest. Sammen red de over bakker og dale. Ind i lyset. De gjorde holdt ved en kæmpehøj. Rundt om højen blomstrede rugen.

Den gamle stod af hesten.

En fugl fløj forbi og satte sig på hans hånd. En krage var det. Den gamle rakte Niels den sorte fugl. Han satte den på skulderen. Fra kæmpehøjen hørtes en fortvivlet hulken.

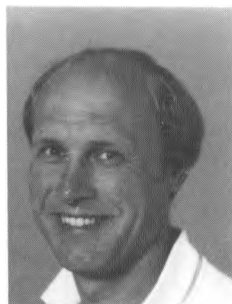
Med langsomme svævende skridt gik den gamle hen mod højen. En portal af steler rejste sig på begge sider. Store skygger væltede ned mellem stelerne og smeltede sammen i et mørke. Da den gamle gik ind i mørket, brød en glædessang ud. Sorte fugle fløj op fra sprækker i stensalen. Krager var det. Niels råbte: Tal til mig. Men bedstefaderen hørte ham ikke.

Da Niels vågnede, var den gamle gået ind i de dødes hjem.



# Hadet og kærligheden til det nytteløse

af Carsten Rasmussen



Hva' nyt' er det til?  
Kan man »overleve« på det?  
Mange »lever« af det,  
det er hele tilværelsen.  
Det er ganske uproduktivt  
og det giver ingen kroner i kassen.  
Men der investeres,  
der projekteres,  
der produceres,  
der ekspanderes,  
der konkurreres og  
der reklameres som aldrig før.  
Men du kan »leve« uden det.  
I bund og grund risikerer du ikke noget som deltager.  
Det er ikke altid nødvendigt at være seriøs,  
hvis det ikke »koster« noget.  
Gå op i det?  
Er det blot et spørgsmål om at deltage – være med?  
Deltagelse på egne eller andres præmisser?  
Kan det betale sig for mig at deltage –  
at gøre lige netop det?  
Forkælelsens følgesvende.  
I dag har jeg ikke lyst.  
Var det kl. 10.15?  
Jeg sov over.  
Det har du da ikke sagt noget om.  
Sku' jeg ha' forberedt mig på det?

Den tid den sorg/glæde.  
Vi når det nok.  
Vi skal bare ha' det sjovt.  
Oplevelsens paradís –  
lysthus.  
Jeg alene - og dog sammen med de andre.  
For jeg ønsker ikke at gå glip af det.  
Men, hvad er det?  
Samværrets tyranni.  
Fællesskabets forførende ulempe.  
Nej, klar dine forpligtelser i forhold til helheden.  
Sæt dig mål –  
langsigtede mål.  
Mål der får konsekvens for dit livsforløb.  
Mål som griber ind i dit personlige udviklingsforløb.  
Hver dag skal have betydning.  
Løs dine arbejdsopgaver til ug –  
anstreng dig –  
arbejd for det.  
Sørg hele tiden for at blive dygtig.  
Talent er evnen til at ville yde en indsats.  
Træn viljen.  
Sørg for fixpunkter i din livsrytme –  
overhold aftalerne med dig selv og andre.  
Du har selv valgt det nytteløse.  
Det nytteløse krydrer dit livsforløb.  
Kropssproget er ofte smukt –  
billedsproget er ofte smukt –  
det kan være sublimt.  
Det er kunst.  
Du lever i nuet under udførelsen.  
Tid og rum forsvinder.  
Du gennemlever følelsesmæssige poler på kort tid.  
Det går som en leg.

Leg er lystbetonet og morsom.  
Legen har ingen ydre mål.  
Leg er spontan og frivillig.  
Legen vælges frit af den legende.  
Legen er ensbetydende med, at den legende engagerer sig.  
Det er nødvendigt at lege.  
Jeg vil ikke undvære legen.

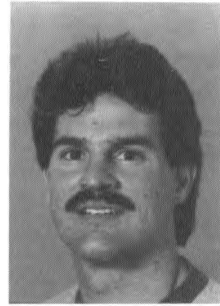
Mennesket leger kun, når det  
i ordets fulde betydning er  
et menneske, og det er kun et  
fuldstændigt menneske,  
når det leger.

*Schiller*



# Through a stranger's eyes

af Robert Friedrich.



I began teaching at DJI in August, 1990 with my only responsibility being to present basketball to all the students, and hope enough were interested so that I could continue with a lineieperiod group. My first thoughts as I was offered the job, was: »Wow, I can go and teach some real elite sportsfolk. I guess in Denmark they put all the good athletes at one school in Vejle!« I had no idea what a »højskole« was except that I assumed it was more of a college-type school. I found out quickly how wrong I was. I kept hearing the words SOCIAL, PERSONLIG UDVIKLING, PARTY!, and I knew I had much to learn.

So then I thought that some students used it as a vacation year. They take a year off, go to Vejle, party, do some sport, party, socialize, party, eat great, party ... I think you get my meaning. But I was still wrong.

Then I thought it was a place to »find yourself«. But I couldn't understand how any young person could afford to just give up their life for one year, getting no diplomas which is worth anything of dollar value, and then just expect to go back to their little towns and families as if the world would wait for their return. My eyes were too American. I have grown up in a culture where we learn that money *can* buy happiness, that money does make friends, that money does create power, and that money does make the world go around!!! Everything we do in our lives is suppose to have some significance in preparation for our real future as a worker. We can't afford to take a year off, or we will lose our place on the ladder. What I mean is, America is one big ladder of life. You try to go up as fast as you can, or someone walks over you and pushes you back down. BUT, there is no time to stop and look at the view.

So why can Danes stop and look at the view? This was the answer I needed to find if my relationship with this school was going to work! More importantly, if I was going to live in this country for the rest of my life, I was going to have to understand Denmark's cultural background. I guess I was naive. I grew up knowing there was democracy; and that there was facism or communism. But I never realized that another democracy like Denmark's could be so different. Before I came here, I never suspected that Denmark could be so far away from America. I don't mean in kilometers, but in values. It was these values I would need to find and understand.

Just little things ... Danish people are very reserved. They like deep, but few, relationships. They are slow to accept newcomers into their daily »clique«. Danish people are not Swedish, German, or French. Maybe that sounds funny to you, but most Americans think all Europeans are alike. Remember, you can go 5,000 km in the USA and they still speak the same language and have the same general values. Here, people from Sjælland and Jylland are very different in my eyes. I see a change i Denmark. I don't know the correct expression to use, but I can see over the past 5 years it is getting more Americanized. Things are getting more competitive. Things are faster. There is more stress. It is too bad. Because I always thought the best thing about Denmark was that it wasn't the USA!!! But I see the change coming slowly.

I got lucky. I was offered a job for another year here at the school. My capitalistic, Christian-oriented, disciplinarian-rooted American values would now get another chance. And I used my chance. I made a committment to start talking with the students a little bit more. Try to find out why they were here. Try to find out what drives them deep inside. I concentrated a little bit more to find out the history of this land and its people. I found oud about how højskoles were started and for what purpose. I learned a great deal, but why all the partying??? I couldn't get over it. We lock up our bars at 1:30 after midnight in California. You can't buy alcohol if you are under 21. You can absolutely not drink alcohol or smoke at a school or publicly owned place. Why is this a drinking, non-religious culture, and how do I relate? I never had to talk to drunk students before! Before, I would have a student kicked out of school just if I smelled beer on their breath!! One of my most difficult tasks is to have »vagt«, because I

am use to different types of behavior from American kids. Do I have the right to speak my mind and give my values? I ask this question over and over to myself ... I am in a position to help young people enrich their lives. Maybe give them some answers to questions. Do I have the right to tell them an American answer?

And sport! Another big difference. Denmark has one of the world's greatest sports organizations for the public sector. I have never imagined that people could play organized sport after they were twenty. It is just wonderful. In America, all sport is done in connection with the school you attend. This means, if you are not good enough to make your school team, you have absolutely no chance of getting a coach and organized training for each sport. You can only go to the park, and play with your friends. And even if you are good enough to be one of the few that can play at the university level, unless you are good enough to be a professional, you must stop when you are 22 years old. However, if you are an elite athlete, there is no comparison. Athletes in America get the star-system (something against the values in DK), which results in professional coaches for kids who are 12 years old and up. It means training 5 og 6 days each week for 2 or 3 hours. It means lots of money in each teams budget for equipment, travel, etc. As much as I love the Danish system, it is a handicap for an ambitious teenager, unless he is a star »danish« football player.

But it starts in our schools. We have a national law which requires each and every person under age 17 to get a minimum of one hour of sports class each and every day of school! Our sports hours are not play time, they are instruction. We are required to learn all the different sports and their rules. We even take tests. And then if you play for your school team, you are only allowed to play the same sport for three months, then you must play another sport; or not play until the next year. This is how we create athletes who are very diverse with their motor skills. It also stops burnout.

The more I overweigh my position, my responsibilities, and obligations at this school, the more I become confused to my relationship with it. Sometimes I feel like I am the student, not the teacher. As I have told many; we can both be looking through the same piece of glass, thinking the other is looking and seeing the same thing; yet maybe one is looking through a sphere, and the other a square side.

This is how I relate my preception to situations that occur here.

Another big adjustment is our power distribution at work places in the USA. I was trained a teacher. I went to school for 17 years, and have had many years to practice my job. In the USA, this would mean automatically a difference in »class-structure« between the student and teacher. Because a student is one who is looking for answers and a teacher is suppose to find them! Bot not here!!! Teachers and students talk to each other on an equal basis. Just a little concept like this has really been a hard adjustment for me. And teacher meetings ... one of my most difficult concepts to understand. Back home, a teacher works for the school; just like any other worker with a boss. It is diffecult for me to put myself into the way of organization here. It just isn't as strict as our structure in the USA.

But the question remains, »Where is my place at this school?« I absolutely do not want to be treated as an outsider, or as someone who is just visiting, because I hope to be here for many years. But I don't want to stop being American. Last year many joked that I was an American with a big »A«. And that is correct. And you are all Danes with big »D«s!!! I have this job because I am American, because I can offer a different view to situations. I realize now, that the greatest asset I have as a teacher at this school is that I am not Danish. I can offer you a different mentality, a different prespective, and a different style in approaching all of lives questions and problems.

So, what is a højskole? In my American eyes, it is a chance for you young Danes to learn, live, refresh, and enjoy your own culture, without the daily stress of ordinary life taking up your time and misusing your energy. It is a chance for you to be Danish, and for me to learn what Danes stand for. And that is a relationship I can understand.

# Ansigterne

af Signy Jensen



Så sidder de der igen.

Eleverne.

Med nye ansigter.

Spændte, forventningsfulde, generte, forbeholdne, sky, ivrige, spørgende.

De er der alle sammen.

Den friske, lidt umodne gut, der næsten ikke kan sidde stille på stolen. Øjnene sluger trommestikkerne, ku' man bare lige få lov at prøve

—

Den generte, lidt tomme pige, der engang har kunnet spille »Tre hvide duer« på keyboard. Men hun har altså fuldstændig glemt, hvordan man gør, altså -

Den modne unge mand med de rigtige meninger og velformulerede lidt slebne udtalelser. Som vil og gør alt det rigtige, i hvert fald indtil videre — —

Den rolige kønne pige, med ro i sjælen og åbent sind. Måske én af dem, der kan præge alle de andre, hvis de giver hende lov. Måske én af dem, man også senere vil være glad for at møde igen — —

Den morsomme fyr. Attituden er klar, klovnen har begyndt sit spil. Anstrengende for andre; efter 14 dage enormt anstrengende.

Slap dog af mand — —

Joh, de er der alle sammen. Nye, unge, eviggamle.

Og så går vi igang.



# Vore medmenneskelige relationer styres af økonomi

af Torben Espersen.



Det danske samfunds hovedproblemer er ifølge den offentlige debat økonomisk stagnation og arbejdsløshed. Årsagerne til disse to problemer, er selvfølgelig mangfoldige. To væsentlige årsager ifølge den »offentlige debat«, er imidlertid flygtninge og indvandrere, primært de første, og janteloven, som efter sigende forhindrer driftige erhvervsfolk i at være driftige.

Behandlingen af disse emner er meget sigende for danskerens menneskesyn. Grupper med lav status kan efter alt at dømme være styrende for samfundets udvikling, debatten drejer sig primært om den byrde, disse grupper pålægger samfundet. Der er stort set ingen interesse for de leveforhold, minoriteter bydes i DK.

Anderledes stiller det sig med initiativtagerne (de økonomiske) i samfundet. Denne gruppe er udsat for en »hetz«, janteloven, som hindrer de initiativer, der skal til for »at få hjulene igang«. Mulighederne for det frie initiativ er efter sigende så stækket af jantelovens misundelse, at veluddannede og dygtige unge mennesker ikke vil blive i landet, hvor lønnen er for lav og skatten er for høj for de bedst stillede.

Paradokset er sat op: Personer/grupper med de dårligste muligheder bliver angrebet af den »offentlige mening«, mens de bedst rustede bliver forsvaret af samme »offentlige mening«.

Lavstatus-grupper med de dårligste individuelle muligheder (uddannelse, bolig, evt. sprog, personlige forhold) bliver en økonomisk belastning, uden individuelle rettigheder andre end taknemmelighed for den hjælp samfundet yder. Højstatus-grupper med gode individuelle muligheder (uddannelse, bolig, økonomi, personlige forhold) derimod, forventer taknemmelighed fra det øvrige samfund, for det initiativ og den økonomiske risiko disse grupper påtager sig. Hvis no-

gen drister sig til kritik af handlinger eller metoder hos højstatusgrupperne, bliver janteloven trukket frem som skjold.

Der har til alle tider, i alle samfund, eksisteret en leflen for de højeste klasser og et tryk på de laveste samfundsgrupper. Som udgangspunkt har fænomenet været et spørgsmål om overlevelse, hvor de svageste er gået til. Senere har det, ihvertfald i den vestlige verden, været et middel til avancement i det sociale hieraki.

Dette hieraki, i traditionel forstand, er under nedbrydning i det danske samfund. Vi har groft sagt tre samfundsgrupper idag: En gruppe som lever på overførselsindkomster (pensioner, dagpenge og bistandshjælp), en middelstand (de fleste lønmodtagere), og en højindkomstgruppe. Det er den første af disse grupper, som bliver lagt for had i »den offentlige mening«.

Hvad er da denne »offentlige mening« for en størrelse? Det er en uregerlig og ustyrlig (uhyrlig?) meningstilkendegivelse/debat som primært foregår i formiddagspressen og i mindre seriøse radio- og tv-programmer. Det er en grundliggende ret i et demokratisk samfund, at kunne tilkendegive sin mening. Men når meninger med asociale, menneskefjendske, ja selv racistiske undertoner fremstår uimodsagt eller uden debat, bliver disse meninger ofte til »sandheder«, hvis de bliver fremsat ofte nok. På denne måde er der i de senere år opstået en række »sandheder« som grundliggende bygger på uvidenhed og hvad værre er, på mangel af interesse for medmenneskers levevilkår. Nogle få eksempler på disse »sandheder«:

»De arbejdsløse gider ikke arbejde, de nasser på systemet«;  
»Fremmedarbejdere stikker med knive og yngler som rotter«; »Der er snart flere udlændinge i DK, end danskere«; »Vi skal klare vore egne økonomiske problemer, før vi smider penge ud til ulandshjælp«.

Jeg har ikke noget statistisk eller talmæssigt belæg for hvor udbredte ovenstående holdninger er, men det er min klare fornemmelse, at de er mere eller mindre dækkende for et bredt udsnit af befolkningen.

Respekten og tolerancen for medmennesker med dårligere eller andre levevilkår end flertallet, er meget lille. Minoriteter bliver anset som belastninger, primært økonomisk, sekundært kulturelt.

I debatten om overførselsindkomsterne er hovedtemaet den økonomiske belastning disse udgør for den arbejdende del af befolkningen. Overførselsindkomster skal i højere grad gøres afhængig af en eller anden form for indsats. »Hvis man vil have hjælp fra det offentlige, må man yde noget!«

Synspunktet har en økonomisk synsvinkel. Debatten drejer sig meget lidt om, hvad der burde være væsentligt i et veludviklet samfund, nemlig den synlige sociale- og kulturelle forarmelse af en produktionsmæssig overflødig gruppe, som ikke bliver tillagt nogen positiv betydning. I takt med det danske samfunds hastige udvikling, er der ikke blevet plads til den del af befolkningen, som af en eller anden grund ikke har formået, at tilpasse sig produktionslivet. Der er heller ingen politisk eller faglig interesse hos den arbejdende del af befolkningen til, at dele arbejdet med den arbejdsløse del. Dette også af økonomiske årsager. Det er ikke noget økonomisk problem med disse overførselsindkomster i det danske samfund, det er samfundet rigt nok til at klare. Men problemet er absolut til stede på det menneskelige plan, der har vi ikke råd til, at sætte 10% af befolkningen ud på et sidespor!

Endnu lavere status har fremmede mennesker i DK. De økonomiske og kulturelle argumenter mod fremmede mennesker grænser til det racistiske, hvis disse fremmede er mørkere i huden end os og/eller hvis de ikke er kristne.

Fakta er, at arbejdsløsheden procentvis er størst hos gæstearbejdere, og de der har arbejde, indtager de absolut laveste stillinger i samfundet. At gæstearbejderne skulle få så mange børn, at de ind i det 2100 århundrede skulle udgøre en stor %-del af befolkningen, ifølge en borgmester fra Ishøj, er manipulation med statistik. Hvis samme form for statistisk metode bruges på cykelsmede på Nordre Frihavns-gade i København, vil de også være et problem om 10 år, der vil være over 100.000 tusinde. Der var nemlig en cykelsmed, og på et år kom der to mere, denne %-stigning fremskrevet i 10 år giver de mange cykelsmede.

I den »offentlige mening« bliver de levevilkår gæstearbejderne er rejst fra ikke skænket meget opmærksomhed, fokus er udelukkende på, at vi skal dele vores overflod med fremmede.

Til sidst nogle korte bemærkninger om flygtninge-debatten. Den »offentlige mening« stiller sig til dommer over for mennesker, som har forladt fjerne hjemegne, fordi de bliver forfulgt. Der tales om bekvemmelighedsflygtninge, som kommer for at udnytte vores velfærdssamfund. Den menige dansker har ikke den fjerneste viden om eller interesse for leveforhold andre steder, end i vores egen lille andedam, men deltager alligevel troeligt i denne debat. Kunne man iøvrigt fortænke mennesker fra lande med markant dårligere levevilkår, at søge vores rige samfund, for at få del i de goder, der er os til del?

Fakta i denne debat er jo, at landet ikke oversvømmes af flygtninge. Der er 31.000 i Danmark svarende til godt 0,6% af den samlede befolkning. Fakta er endvidere at de fleste flygtninge med tiden vender tilbage til deres hjemlande, f.eks. er langt de fleste chilenerne vendt hjem, eller som f.eks. vietnameserne, der i meget høj grad har tilpasset sig vores samfund.

Det danske samfunds eller danskerens relationer til minoriteter bør i lang højere grad præges af medmenneskelige hensyn!

Vores fokus på økonomi og egen velfærd, gør os til kynikere, der ikke magter at tolerere, forstå eller acceptere næsten.

Dette kan blive et af de største samfundsproblemer i det næste århundrede, – og ikke de mange cykelsmede.

# Relationer for livet!

af Alice Grønberg Krag



Livslange relationer og ægte venskaber er sjældne, ja næsten uvirkelige for de fleste mennesker. Hvorfor er de det? Flere faktorer spiller ind, men specielt livsvilkår ændrer sig ofte flere gange så drastisk at tætte relationer ikke kan opretholdes.

På trods af dette bør man passe på sine relationer, – værne om og tro på dem. Dem, man ønsker at bevare, bør man give mest mulig positiv opmærksomhed.

I mit liv har jeg relationer til et hav af mennesker. Dagligt med eleverne på højskolen, kolleger og arbejdskammerater, en flok kreative piger i forretningsfællesskab, pigerne ved kassen hos købmanden osv. Derudover ringer telefonen tit med venner, familie, gamle kursister osv. Det er dejligt livsbekræftende med mange relationer, men engang imellem er det også belastende med alle disse mennesker. Så må man trække sig tilbage, for at restituere, for at lade op, for at bearbejde indtryk.

Relationer kan være krævende, – så krævende, at man ikke ved, om man slår til.

Relationer kommer ikke bare af sig selv. De bedste må man arbejde på og med for at sikre dem i fremtiden.

Nogle relationer dør naturligt ud. Måske fordi de var for overfladiske. Andre slagter vi selv.

Men når man mærker tætte relationer i tankevirkosomhed, i dagligdagen eller tusinde andre situationer, så føles det godt, – så er man fælles om noget, – så bør man dyrke det bedste. Og det bedste bliver så måske en livslang relation. Det sker kun sjældent. Jeg har ganske få, – tror jeg.



# Amerikanske relationer

af Jørn Richter.



**Relation:** 1. forhold, forbindelse;  
2. beretning, referat.

**Relativisme:** den anskuelse, at intet er absolut, men at alle begreber er bestemt af personlig opfattelse, tidsforholdene osv.  
(»alt er relativt«).

## *New York*

Johan var engang uden land. Men det var et andet sted, og det er en anden historie.

Nu tog du mig med ind i det forjættede land.

»Hvad vil du gerne se i New York?«

Ah, jeg ved såmænd ikke ... Hvad er der at se?

Hold da helt kæft, mand!

»Hvad vil du gerne se i New York?«

Resten kan du jo se, når du kommer tilbage. Bare ring, så finder vi ud af det.«

Det tager vi en øl på i lufthavnen.

Klokken var nu godt 17.00. Klokken 16.05 NY-tid satte jumboen hjulene på John F. Kennedy lufthavnens landingsbane.

Let skyet og tørt.

Og nu mit første møde med amerikansk humle.

Tyndt øl – men tykke biler.

Køreturen ind til N.Y. er én stor kørende biludstilling. Johan sætter sporerne i, og Mustang'en genkender vejen.

Lysene begynder.

Fra huse som legoklodser med stearinlys i.

Men selvfølgelig er det Edison's lysende opfindelse.

Utroligt!

En kakofoni af lys, lugt og lyd.

Og dér – midt i lyshavet – Empire State Building. På den store afstand ses toppen som en selvlysende fosforfakkel. Eller er det is på toppen af murstensbjerget?

»Hvad vil du gerne se?«

De står og går og vinker efter taxierne. De gule cabs.

De kører ud og ind i begge sider, for der er ensrettet.

Brooklyn – Manhattan – Easter Parade on Fifth Avenue.

Papirkonfetti samme sted.

Det er her!

I aften ingen Fred Astaire eller Judy Garland.

Men det myldrer med mange andre Fred'er og Judy'er på deres egen aften parade. September Evening Parade.

Broadway!

Nakken er efterhånden som dej. Mør!

Mør af at dreje rundt. Op og ned og rundt igen.

Husene forsvinder op i den mørke nat.

Hele tiden svæver lysende øjne rundt deroppe i mørket.

Forsvinder og – kommer igen.

Også deroppe Edison's øjne, når flyene lægger an til landing i en af New York's tre lufthavne.

Så ryger nakkehårene helt ned på ryggen.

Vi kører mod World Trade Center. Johan stopper lige foran WTC.

Jeg står ud af bilen – midt på gaden – mens der er rødt – for at få et out-of-car-look.

Jeg er imponeret, målløs og lille.

Midt i New York.

Manhattan Transfer: fra Hovedbanegården samme formiddag efter at have gået ned ad Købmagergade og op ad Strøget.

Og nu holder jeg for rødt.

I New York!

Som han kan – Johan!

Han fortæller og viser.

Det er altså nu. Du er *her* – du lille sønderjyde.

Men »Damen« ser jeg ikke – det regner let.

Får dog retningen udpeget – for en anden gangs skyld.

Dér skal man ikke gå alene, når det er mørkt, siger Johan.

For den sags skyld heller ikke køre alene.

De slår ruden ind, når man holder for rødt – puffer én ud, og væk er de med bil og indhold.

Vi kører under Hudson River.

Midt i tunnellen går grænsen mellem New York og New Jersey.

På »torvet« i Edison skal vi have en pizza med hjem.

Italieneren stråler i den lille snuskede café, hvor TV går med football.

Hjem til den ét-værelses.

Ikke overdådigt, men rimeligt.

Overboerne skændes, så det brager.

De har tit politi på, siger Johan.

### *Tail-gating*

Memorial Stadium har plads til 80.000 tilskuere.

Det ligger i Champaign, Illinois.

Champaign har 100.000 indbyggere.

Foran stadion hundredvis af telte og tusindvis af biler.

Det vrimler med børn og voksne i alle aldre.

Røde og orange trøjer i et bevægende virvar.

Den orange farve for holdet fra Illinois »The Illini Nek«.

Navnet på en gammel indianerstamme midt i prærielandet.

The Chief himself nu i skikkelse af en studerende opfører en krigsdans i original indianerdragt med en imponerende lang fjerprydelse fra hovedet og helt ned over enden.

Universitets brass-band spiller til. Folk synger med, mens de spankulerende og overgearede cheer-leaders aktionerer.

I tusindvis af mennesker.

De kommer fra Nebraska og Illinois for at være dér på netop dén dag:

det årlige lokalderby mellem de orange »Illini Nek« og de røde fra Nebraska »The Big Red« eller »Cornhuskers«, som de også kaldes.

Så snart bilerne er parkeret, slås bagsmækken ned. Grillen stilles op, drikkevarer hentes frem, borde og stole klappes ud.

Duften fra de store beefs på grillen breder sig.

Alle går ud og ind hos hinanden i en hjertelig, varm atmosfære – uden fulde mennesker.

80.000 samles op til en footballmatch på den måde – og no problems at all.

Festligt, folkeligt og flot!

### *Boxen*

John og Chris' hus lå lidt tilbage i skoven på en stille vej ude på landet - ca. 10 minutter fra Chapel Hill.

Bilen stoppede.

Og jeg troede, at vi skulle stå ud. Men jeg tog fejl. Ud skulle vi bestemt ikke. Næh, vi stoppede for at se efter, om der var post i postkassen, som står lige overfor huset i højre side af vejen, altså i kørselsretningen, når man kommer fra Chapel Hill.

Og man parkerer da ikke bilen først for derefter at gå hen til boxen og checke, om der nu skulle være post. Næh, næh!

Alene tanken er profan, og handlingen selv ville være tæt på blasfemi overfor the-american-way-of-life.

Og da vi nu engang befinder os i Guds eget land, hvorfor så gå, når man kan køre?

Derfor er boxen omhyggeligt placeret i sæde-vindueshøjde, så man kører hen til den, bliver siddende i bilen, ruller vinduet ned (det er naturligvis automatisk), lukker boxen op og bliver i sin »hest«. Helt i tidens ånd med drive-in-food, hvor man får maden udleveret også uden det pjat med at forlade bilen. Eller hvad med drive-in-windows, hvor man kan se på vinduer uden at forlade bilen.

Drive-in this and drive-in that.

My car is my castle!

### *Reservatet*

Hjem fra Phoenix kører jeg tilbage med Roger gennem indianerreservatet.

Klam oplevelse.

Indians in between past and future. Between nowhere.

Forstemmende, oprørende og ydmygende.

Indianerne befinder sig i, hvad jeg vil kalde »in between nothing«.

Bevares, de har da fået et reservat, og skulle de alligevel virke lidt reserverede, er den attitude ret så forsvarlig.

I det flade dalområde mellem de små buttede og strittende buske bor de i en underlig blanding af næsten ingen videreført fortid og en yderst depraveret nutid.

Mere eller mindre skrotklare biler står foran husene, som ligger meget spredte. Det er lave — meget lave huse, som er skæve med et sørgeligt udseende. Sørgeligt på grund af deres placering i landskabet tæt på en millionby i et afmålt, tildelt og markeret område omgivet af en nutidig kulturel os med osende fastfood, osende fabrikker, osende biler og en os af »de-har-da-fået-deres-eget-sted«.

De lever som udstødte i et indelukke.

Sun Valley kaster nogle tunge skygger hen over dette spørgelsesagtige reservat.

Reserveret af hvem?

Jo, den er da klar nok.

Dyr lever i reservater, når mennesker er trængt frem gennem og ind i naturen, så der ikke længere er nogen som helst muligheder for dyrene til at få tilpasset deres territoriekrav. For nu kun at lade dyrene helt dø eller uddø kan man holde racerne kunstigt i live ved at placere dem i zoologiske haver eller i reservater.

Der kan de så betragtes, men ikke opleves. Der har de ændret identitet til sjældenheder i forhold til før, hvor de var almindelige og oprindelige, da rovdrift og nedslagtning var ukendt.

Og her i reservatet sidder nu den engang helt almindelige og oprindelige befolkning i reservede og ubrugelige enklaver — i bure — indestængt og afskåret fra deres oprindelige miljø.

Fanger med borgerrettigheder — som jægere uden dyr at jage.

Men hva' — de kan jo bare sætte sig ind i jernhestene, lade gnisten springe og glemme alt om bue og pil, når de nedlægger deres bytte i supermarkedet, som kun kan nås i bil. Og dér i supermarkederne kan de måske ligefrem få tilfredsstillet deres fysiologiske behov, så de »reserverende« myndigheder i det mindste undgår tiltale for udsultning.

Salt River er p.t. mere salt end river.

Flodsengen er knastør. Ikke én dråbe vand.

Floden støver - den flyder ikke.

Når den er fyldt med vand, glider floden bred og mægtig henover sletten og gemmer asfalten under sin overflade. Så må de hvide køre en anden vej til arbejde.

Og sådan en omvej er møgirriterende — for de hvide, der har så travlt, at de bliver siddende i bilen, når de skal spise.

Tænk f.eks. på Marilyn i Long Beach, som hver morgen spiste sin morgenmad i bilen på vej til arbejde.

Ellers kunne hun ikke få morgenmad, sagde hun. Hun kunne ikke nå det!

Once upon a time levede et folk mellem bjerge, floder, sletter og ørken.

Længe efter levede noget af dette folk på det samme sted.

Nogle tog på arbejde. De levede — nogle måske lykkeligt — i og med deres biler, som var meget nyttige, når også naturen gik over stregen, som når floden dækkede asfalten, der gik tværs gennem reservatet.

Der gror kaktus ...

### *Solen*

Løber min sidste Arizona-tur, mens solen styrter i dækning mod slutningen af løbet.

Eeeen ... too ... og så TRE — Ned! Væk!

Ikke noget med at synke eller glide ned.

Næh — formiddag: Een ... og så eftermiddag: too ... og så hen under aften: TRE — bum — gone!

### *Chaufføren*

Al min bagage dukkede op som noget af det første, og det var meget heldigt, for så kom jeg ret langt frem i køen til taxa.

Det øser ned i New York i november omkring midnat.

Min chauffør er Lynch fra Jamaica.

Bare han ikke overfører sit navn mod mig.

Han havde lært Newyorkerstilen. Yeh, man!

Og det efter blot 3 år i byen, oh, yeh, man!

Stor handelsmand.

Da jeg fumler piben frem, tilbyder han mig marihuana. Da jeg høfligt og usikkert smilende forklarer ham, at den slags er endog meget skadeligt for en idrætsmand, fik jeg ellers lige navnene på Maradona, Batista og andre spillere.

Forbrugervenlig chauffør.

Nice girls in New York – but dangerous. Very dangerous, yeh, man!

AIDS, you know. Very dangerous, oh man!

Det har du nok ret i, oh man!

Meget produktiv chauffør.

Ifølge sin egen smågrinende forklaring var han skilt for anden gang, og så mente han for øvrigt, at han havde 14 børn og det til trods for sine blot 29 år – oh, man!

Meget smart chauffør.

Så han tjente lige et par dollars ekstra ved – »and I am terribly sorry, sir« – at køre en lille smule forkert ... et par gange.

Min manglende yankie-accent er for afslørende. Men festlig og hjælpsom var han for sine 16 dollars. Oh, yeh!

*Miss Liberty*

Ned i subwayen og hen til midt på Manhattan. Vi går under jorden for at komme op i skyerne.

Og vi *skal* højt op – også selv om det er lettere overskyet og diset på denne New York-efterårsdag.

I King Kong's fodspor. Men vi klatrer ikke op udvendigt. Vi har teknikken til at sørge for vores himmelfart.

To billetter til toppen.

Et tryk på den første knap. Og sssccuuup er vi på 79. etage.

Skift til ny elevator og nyt tryk.

Et kort lift, og vi er helt oppe.

Og nu ude.

**JEG STÅR DÉR!**

**På toppen af Empire State Building!**

**Herfra ser jeg tydeligt, at Manhattan er en ø.**

**Ser, ser og ser.**

**Central Park, hvor jeg løb i går.**

**World Trade Center, Chrysler-bygningen, Lincoln Center, Madison Square Garden, Carnegie Hall.**

**Ude i det fjerne til højre for Wall Street på øens sydspids vender en 100-årig dame ryggen til mig.**

**Hun må efterhånden være blevet pebermø.**

**Så mange har passeret hende.**

**Så mange har været hos hende.**

**Men ingen har taget hende.**

**Miss Liberty!**

**Står i den nye verdens Babelstårn og ser ned på verden.**

**Små biler som biller.**

**Særligt iøjnefaldende de gule biler: Yellow cabs!**

**Sandwichhuse og lagkagehuse under og omkring mig.**

**Hudson River! East Park! Columbia University!**

**I er genkendt!**



# Livet er svært men matematikken er sværere

Storm P.

af Mogens Rieks



Vi oplever daglige ting, som bringer smilet frem,  
som får os til at grine, til at le eller måske ligefrem bryde sammen  
i gråd.

Vittigheder,  
ironiske eller sarkastiske bemærkninger,  
komiske situationer,  
leg med ord og deres betydning,  
absurde sammenstillinger af begreber,  
osv., osv., osv.

Humoren er blevet en væsentlig del af vor hverdag.  
Den bygger på et psykisk overskud hos de, der bruger den,  
den udløser indre kræfter, som virker befriende.

Der er stor forskel på den måde, humoren bruges og opfattes på:  
Nogle vil mene, at de selv er absolut blottet for humor.

Andre mener naboen er det.

Jeg mener, at humoren findes i ethvert menneske, i hver egn,  
i hver eneste nation – at vi alle har forbindelser/relationer til den.

Men der er en tendens i tiden til at udvande begrebet,  
til at gøre humoren overfladisk,  
til at glemme de modsætninger, der netop gir humoren dybde:

*Uden det ophøjede intet plat.  
Uden det tragiske ingen komik.  
Uden alvor ingen humor.*

Storm P. er vel nok den danske humorist, der er bedst kendt.  
Han har iagttaget, tegnet og skrevet om personer,  
som de fleste af os kan genkende omkring os.  
Når Ebbe Rode med bowlerhat, vest, løst slips  
og et nuanceret kropssprog gir den som konfirmationstaler,  
værthusholder, sangforeningens formand OG kasserer  
eller bumsen, der har været på vej hjem hele dagen,  
så ser vi dem lyslevende for os,  
vi mærker øldunsten, madlugten og de to bajere pr. mand pr. kvarter.  
De forskellige sociale miljøer udleveres til humoren:

*»13 øre – og så var der ikke engang rødbeder til.«*

Storm P.s fluer udtrykker en filosofi, en livsforståelse og et  
menneskesyn, som kun kan udtrykkes indirekte  
kun gennem humor.

Johannes Møllehave beretter i en af sine bøger om Storm P.,  
at en journalist engang skulle have spurgt:  
*»Sig mig, kan De slet ikke tegne mennesker så det ligner?«*  
*»Jo – men det nænner jeg ikke!«*

Nænsomheden og kærligheden til mennesket er en af  
hemmelighederne  
bag den sande humorists måde at udtrykke sig på.

Mange humoristiske episoder bygger på manglende fællesforståelse  
eller direkte misforståelser:  
*»Har de læst De Tre Musketerer?«*  
*»Nej, kun den ene!«*

Gennem TV præsenteres vi daglig for parodi og satire.  
Her er målet at gøre grin med eller direkte latterliggøre personer  
og situationer.

En noget barskere form for humor, som – i følge Freud – har  
den funktion  
at forløse pinlige effekter i sindet eller aflaste angstfølelser.

Humor  
kan forløse fastlåste situationer,  
kan afvæbne en modstander,  
kan skabe gode relationer mellem mennesker.

*Det er svært at være menneske!*  
*– Jo, men prøv alligevel!*



# Fra Paradis til Livets Skole

af Lone Rørly



Hvad er en idrætshøjskole? Det har optaget mig lige siden, jeg blev ansat her på DJI. Lige fra sokkel til ideal er der svar at finde. Min absolutte favorit er: En skole for livet!

Idrætshøjskolerne har et særligt fortrin: Her kan forholdene mellem krop og sjæl, mellem oplevelse og erkendelse vokse i den enkelte og i fællesskab. Hvorfor alt det?

Lige siden menneskene blev smidt ud af paradiset og vandt bevidsthed, er vi alle sammen blevet mere eller mindre delte. Så opstod dans, teater og idræt for at mennesker kan blive mere hele. Mere lykkelige mennesker!

Eftersom vi alligevel stadig mest er delte, er det ikke enkelt, at finde træningsformer, der kan berøre alle »delene«: handlen, væren, følelse, indsigt.

Der ser ud til at være en gammel forudsætning indbygget i idræts-historien om forbindelsen mellem krop og sjæl. Ligesom mellem sundhed og skønhed. Ved at træne kroppen berørte og »dannede« man sin sjæl: »En fri sjæl i et frit legeme«. Sådan var det måske virkelig, da menneskene var mindre delte end nu?

De antikke statuer viser et »idræts-ideal«; et menneskebillede, hvis væsen harmonisk, strømmende og rytmisk udfylder hele sin krop. Og kroppens bevægelser favner en rig skala: Styrke, vilje, hengivelse, dyb indlevelse og omhu ... Hvor er opmærksomheden på sundheden og skønheden ved denne overensstemmelse mellem skabende handling »ud-af-sig« og lyttende tilstedeværen »i-sig« blevet af? Jeg tror, at mange kunne have udbytte af at lære af begge »dele« i

livets skole. Mennesker og deres behov er meget forskellige i vores tid. Nogen finder størst glæde ved trygheden i udefra-bestemte regler og former. Den ene vej udelukker ikke den anden. Men de er forskellige. Menneskers indre levende bevægelse kan ikke forceres. Men man kan inspirere og forsøge at skabe rum, stemning og opgaver, hvor den kreative evne kan finde grobund og udtryk.

Jeg tror, at træning i opmærksomhed er en vigtig vej til kreativiteten. Her er 5 områder, som kan bruges til hjælp på vejen. Det er 5 indlysende relationer, som alle kender i forvejen. De kalder fra begge sider af huden, i håb om at blive levende og personlige.

- a) Opmærksomhed på sin krop. At være i sin krop både i stilhed og bevægelse  
At kende sin krops muligheder, dens tyngde, balance og grænser.  
At træne kroppens bevægelighed, styrke og udholdenhed. Afprøve hengivelse, vildskab og kontrol.
- b) Opmærksomhed på de andre. At mærke, hvad der sker i de andre.  
Evnen til at forbinde, adskille og forholde sig til andre. Evne til indlevelse og til samspil.
- c) Opmærksomhed på rummet. Forhold til geometriske konstellationer og arkitektoniske betingelser. At kunne orientere sig og have bevidsthed om rummets og sine egne retninger. Betydningen af placeringer i forhold til rummets kraftlinier og -felter.
- d) Opmærksomhed på lyd, stemme og musik.  
Klange, rytme, stemning, billeddannelser. Forhold til ekstreme kvaliteter: dramatisk-lyrisk, flydende-dynamisk, osv.  
Øve at lade sig falde, for at blive grebet af en større musik. Blive set med musikken eller gå i dialog med den. Vælge hvordan og hvor meget musikken skal bestemme.

e) Opmærksomhed på ideen. Hvad betyder ideen for dig? For opgaven? For det fællesskab, man er i? Ideen i forhold til hvor man er og skal hen?

Ja, øvelse i opmærksomhed behøver spørgsmål til formerne og bevægende svar. Det er en måde at gå ind i livet på – med kroppe og sjæle.

# Årets gang

### *Højskolevirksomheden*

Den jyske Idrætsskole havde i 1991 109 årselever svarende til, at vi havde 109 elever i 40 uger. Vi udnytter et normalt undervisningsår med ca. 90%. Vi er naturligvis lykkelige for at så mange fortsat kommer til Den jyske Idrætsskole og er os bevidst om denne forpligtelse. Vi ved også, at vi fortsat må kunne bistå med en tilværelsesforståelse for den enkelte elev for at disse finder det attraktivt at komme til Den jyske Idrætsskole. Vi må holde os unge, fornemme tidsånden for at kunne give et meningsfyldt spil.

Det lange kursus med en grundperiode og en linieperiode er fortsat ramme for vor lederudvikling. For første gang var der i 1991 ikke tilslutning nok til at oprette en badmintongren. Fodbold trækker i stigende grad mange elever. Udviklingstendensen i den mindre organiserede idræt genspejles i idræt 2-valget, hvori de individuelle idrætter som triatlon har et godt tag i de unges bevidsthed.

Bestyrelsen har accepteret at lave en 2-års forsøgsordning med et E-hold, hvor elever, der deltager på højtrangerede hold eller dyrker idræt på højt niveau i øvrigt, får nogle skematekniske fordele, således at højskolelivet og idrættslivet ikke kolliderer. Vi har eet års erfaring og tager beslutningen op til sommeren 1992. I foråret deltog skolen traditionen tro i opvisningen i Vingsted; men der var også bud efter gymnastikholdet i andre sammenhænge. Uge 5 i januar/februar er vinterrejsemåned, hvor undervisningen flyttes til Beitostølen. Den kendte succes. Det var derfor med en vis usikkerhed, at denne destination var til debat i lærerrådet. I de sidste par år har der i lærerrådet været drøftet mulighed for at tilbyde eleverne et alternativt undervisningssted for læring af skiløb. For at få sikker grund under skiene, tog jeg til Østrig. Det var jo en »alvorlig« sag at skifte fra et sikkert sted i Norge til noget usikkert sydpå. På den anden side skal højskolen tage mange spring – også vinterrejsemålet. Lærerrådet og eleverne besluttede, at skolen 1991/92 tager samlet til Østrig.

Den jyske Idrætsskole har i flere sammenhænge arbejdet godt sammen med Vejle Amt. I foråret deltog nogle elever i optagelsen af en idrætsskafilm, som Vejle Amt ønskede skulle indgå i et meget stort videnskabeligt projekt om idrætsskader. Vinterskolen 1990/91 sluttede af sidst i april måned med et righoldigt program med bål og brand, der totalt viser modenhed, talent og vilje hos de unge voksne,

der kommer på Den jyske Idrætsskole. Det er spændende at være højskolemand i disse år. Der er for meget sprut (sprut og sport) i mange danske idrætsforeninger. Nogle gør som strudsen. DJI erkender problemet. Vi bearbejder det på stedet. Som alle ved, ønsker vi, at de unge mennesker får et kvalificeret forhold til alkohol. Det kræver stort arbejde fra lærerside at ændre en del elevens kulturvaner i kvalificeret retning. Vi ønsker den gyldne middelvej, dvs. uden præcis normangivelse, der kun kan virke fjollet. Det kan være nødvendigt at »tegne en streg i ørkensandet« og fortælle en elev, at en overskridelse er uforenelig med fortsat højskoleophold.

Der strammes måske lidt op på Den jyske Idrætsskole. I det hele taget er tidsånden nok denne, at mangfoldigheden af tanker og ideer indskrænkes, idet alle erkender, at alt har ikke samme værdi, men at et skolevalg også er et valg mellem ideer og ikke værdineutralitetens supermarked. Som et banalt ydre udtryk herfor var, at vi blev enige om een obligatorisk skoletræningsdragt. Man kunne frygte ensretning. En ikke udtalt frygt derfor ville også være uden grund.

I oktober måned har DJI og familien Lyngholm været vært for 2 tjekkere, der har deltaget i den daglige undervisning. Værtsskabet er sket i et samarbejde med DDGU. Forhåbentlig har disse to unge mennesker i praksis lært det, der er så vanskeligt at beskrive: Hvad er en højskole? Gennem personlige samtaler har de givet udtryk for en glæde ved dette danske fællesskab. Medio november er en af milepælene i det lange højskolekursus. Søndag den 10. november åbnede vi portene for forældre og pårørende til elevholdet. 500 mennesker myldrede mellem hinanden til glæde for hinanden. Det er rart, at vi har genoptaget denne gode gamle højskoletradition.

### *Korte kurser*

De korte højskolesommerkurser er i stadig udvikling. De fleste var optaget i samme øjeblik fællesbrochuren kom på gaden. Der er tilbud til de psykisk udviklingshæmmede, den tredje generation, familien, om at komme på højskole. Vort 4 ugers sommerhøjskolekursus, hvor vi udnytter DJIs pragtfulde natur i maj-juni måned er indholdsmæssigt ved at finde et godt niveau.

## *Udvidelser*

Serviceniveauet for kursusvirksomheden har en tendens til afsmittende virkning på vore elever med risiko for, at for mange elever forventer for meget serveret af skolen. For at knytte flere gamle elever til stedet og for at spare nogle penge etableredes en »bisseordning«, hvor 22 elever blev på deres skole for at udføre og færdiggøre to væsentlige ting for skolen:

Bygningen af et nyt atletik- og redskabsskur samt et nyt haveanlæg omkring svømmebassinet.

Med en forbilledlig indstilling og dygtighed blev opgaverne løst og vil stå som flot minde, når de samme elever vender tilbage til deres skole.

DJI har aldrig haft en foredragssal/kongressal som stod i et rimeligt forhold til det, der skete på skolen. Den gamle mørke foredragssal blev på smuk vis ændret til en nødvendig udvidelse af spisesalen; men pressede skolens ledelse til at finde en bedre erstatning. I en samfinansiering med DIF & Team Danmark har bestyrelsen besluttet at bygge en foredragssal, der også skal have teaterfunktion. Byggeriet starter i 1992 og i løbet af jubilæumsåret vil det nye elevhold få gode muligheder for at høre det talte ord. Bestyrelsen valgte kugleformen som ydre og indre skald for foredragssalen.

Bestyrelsen besluttede samtidigt i november at udvide kursusafdelingen med 36 enkeltværelser og tilhørende undervisningslokaler og idrætssklinik.

Forholdet mellem højskolevirksomhed og kursusvirksomhed vil blive som 3:1.

TV-stuen på stuen syd eksisterer ikke mere. Vi har indrettet to dobbeltværelser, således at alle dobbeltværelser findes i hovedbygningen, men vi har fire enkeltværelser i den gamle hovedbygning. Fra starten af 1992 vil vi således have 128 elever. Skolen har færdiggjort endnu en lærerbolig beliggende ved indkørslen til skolen. Det er skolens langsigtede boligpolitik, at alle heltidslærere bor på matriklen.

## *Personalia*

Skolens næstformand Flemming Kristensen døde i maj måned. I mange samarbejdsrelationer lærte jeg Flemming at kende som et varmt, arbejdsomt og usvigeligt menneske. Hans tro og tillid til skolen var legendarisk. Som forstander har jeg mistet en væsentlig samarbejdspartner.

Elevforeningens tidligere formand Ejvind Sørensen døde i juni måned. Hans betydning for opbygningen af en bred støttekreds af elever omkring skolen var stor. Skolens mangeårige lærer Ellen Hess døde i april måned. Mange gamle elever må mindes hendes sirlige og omhyggelige timer i håndarbejdstimer.

Højskolelærer Torben Holmgaard fratrådte efter eget ønske sin stilling og er sammen med Ingebjørg og børn taget til Norge for at fortsætte arbejdet inden for den frie skoleform. Torben og Ingebjørg har en ægtefølt relation til højskolebevægelsen og kommer til på deres måde at påvirke denne. DJI har kvotaansat Robert Friedrich (dansk gift amerikaner) med hovedansvar for udviklingen af basketball. Det er alles håb, at en udlænding i praksis får lært, hvad en dansk folkehøjskole er på alle områder.

Hans Lauge bor nu i den nyeste lærerbolig. Alice, der er blevet gift, rykkede ind i Hans Lauges hus, hvorved der blev en ledig lærerbolig til Helle Storm. Forbedrede boligforhold skulle gerne støtte kostskolelivet.

## *Den højskolepolitiske 1991 situation*

Skal man bedømme regeringens opfattelse af højskolars betydning for det danske samfund ud fra forslaget til finanslov for 1992 er signalet klart. De er ikke værd at samle på i samme omfang. Besparelsesforslaget rækker langt ud over almindelige banale besparelser, som alle i det danske samfund givet må underkaste sig. Stærkt forringet statsstøtte betyder givet vis lukning af højskoler. Processen omkring seminarielukningerne skræmmer. En »lad-falde, hvad ikke kan stå«-proces ud fra indskrænkede bevillinger fritager politikerne for det direkte ansvar med at udpege højskoletyper og former, der ikke skal nyde fremme.

Men hvad vil staten med højskolerne?

# Elevforeningen in – Jomsborg out

Status over et år, – der er gået. Vi havde flere deltagere til elevmødet i år end året før. Vi havde gode nye programpunkter på, og elevmødet i sin helhed klappede så godt som vi kunne håbe.

Elevforeningen laver blade, 4 DJI-Nyt om året. I 3 år har vi haft samme redaktør og har levet op til de kvalitets- og kvantitetskrav, vi havde sat til os selv.

Fremover knytter vi endnu en fast hjælper til fremstillingen af bladet, så det får endnu et løft.

Årsskriftet om præstationer blev udgivet af skolen og elevforeningen sammen. Til næste år bliver skriftet et JUBILÆUMSSKRIFT, og dermed anderledes end før.

Skolen fejrer 50 års jubilæum i 92, og cementerer dermed ideen om, at DJI skal bestå.

Hvad ikke mere skal bestå er derimod JOMSBORG. Med vemod i sinde, må vi konstatere, at denne institution på institutionen *rives ned*. Jomsborg er udtjent og ligger desuden i vejen for nye byggeplaner.

Mange elever, kursister, gæster, elevforeningsmedlemmer m.m. har nydt godt af Jomsborg. Huset er utidsvarende set med moderne kursusøjne – afgjort! Huset ligger isoleret – ja!

Men ... Jomsborg har vildt meget atmosfære, Jomsborg giver os den højt berømmede »lejrskole-fornemmelse«. Når vi bor på Jomsborg er vi *sammen*, vi er fælles –

Desuden har Jomsborg den klare fordel for fattige klubber og foreninger, at det er *billigt* at bo der.

Men sovesalenes tid er ovre, og der vil blive bygget en ny kursusfløj med enkeltværelser med bad – og så går udviklingen derhen, hvor den skal.

I elevforeningen har vi tænkt os at fortsætte med fuld fart - vi har troen på, at vi kan leve så længe som DJI.

*Mange venlige hilsner fra  
elevforeningen  
Pia Rask*

# 50 år

Den jyske Idrætsskole har valgt at fejre sin 50 års fødselsdag i forbindelse med elevmødet i 1992.

Den jyske Idrætsskole fejrer jubilæet lørdag den 15. august 1992.

Elevmødet afholdes søndag den 16. august 1992 i et samarbejde mellem DJI og skolens elevforening.

Invitation og program for jubilæet udsendes i løbet af foråret 1992.

Jubilæets hovedprogram har 3 dele:

formiddag: reception for DJI-jubilarer, venner og indbudte gæster.

eftermiddag: taler, opvisninger, revy for gl. elever og indbudte gæster.

aften: fest for gl. elever og indbudte gæster.

Den formelle del af festen slutter midnat og går over i elevmødet. Elevmødet fortsætter søndag, slutter som sædvanlig søndag eftermiddag.

Vi forventer at blive 700 mennesker til middag og fest lørdag aften.

Vi ser meget gerne mange gamle elever om eftermiddagen og aftenen. Bindende tilmelding sker pr. giro til skolen inden 15. juni 1992. Girokort udsendes samtidig med invitation.

*Af hensyn til detailplanlægningen af jubilæet, vil en tilmelding efter den 15. juni ikke kunne påregne at blive accepteret.*

Prisen for eftermiddag, aften og fest er 150 kr.

Vi tilstræber at skabe et så festligt og fornemt jubilæum som muligt. Du kan forvente, at det bliver noget anderledes end den traditionelle lørdag ved elevmødet.

*f. bestyrelsen*

*Henning Rasmussen / Ole Worm*

# Elevforeningens bestyrelse 1.12.91

<b>Formand:</b>	<b>Pia Rask</b> Skovhaven 91 5320 Agedrup	<b>Tlf. 66 10 71 13</b>
<b>Næstformand:</b>	<b>Keld Thomsen</b> Klausdalsbrovej 82, II tv. 2860 Søborg	<b>Tlf. 31 69 23 27</b>
<b>Kasserer:</b>	<b>Carsten Lang Petersen</b> Vindingvej 28 C 7100 Vejle	<b>Tlf. 75 72 46 76</b>
<b>Sekretær:</b>	<b>Søren Jørgensen</b> Ultvedvej 12 9382 Tylstrup	<b>Tlf. 98 26 17 27</b>
<b>Øvrige medlemmer:</b>	<b>Lene Dahl-Hansen</b> Drechselsvej 10 8600 Silkeborg	<b>Tlf. 86 81 11 27</b>
	<b>Lise-Lotte Pedersen</b> Rugvænget 3 Dalby 4690 Haslev	<b>Tlf. 53 69 87 31</b>
	<b>Michael Steimle</b> Sandagervej 7 5420 Odense NØ	<b>Tlf. 66 10 82 04</b>
<b>Suppleanter:</b>	<b>Kim Sandvold</b> Dyringsparken 94, 2.tv. 2660 Brøndby Str.	
	<b>Annette Mogensen</b> Åkjærsvvej 10 6000 Kolding	<b>Tlf. 75 53 26 24</b>

Revisorer: Henning Rasmussen  
Ternevej 82  
5210 Odense NV

Tlf. 66 16 48 76

Gunnar Jensen  
Parkvej 7, Visby  
6261 Bredebro

Tlf. 74 78 25 58

Foreningens postgirokonto er 8 04 19 70 på kassererens adresse.

# Kvinder i holdidræt

## — *et seminar på* *Den jyske Idrætsskole*

fredag den 3. april - lørdag den 4. april 1992

Tilrettelagt af aktive eliteudøvere  
i samarbejde med Den jyske Idrætsskole

- |                     |               |   |              |
|---------------------|---------------|---|--------------|
| ● Marianne Jacobsen | Hjørtshøj-Egå | — | fodbold      |
| ● Anette Mogensen   | Kolding       | — | fodb./håndb. |
| ● Rikke Christensen | Horsens       | — | håndbold     |
| ● Pia Christensen   | Horsens       | — | basketball   |
| ● Elisabeth Krogh   | Århus         | — | volleyball   |

Carsten Rasmussen	—	Den jyske Idrætsskole
Hans Lauge Petersen	—	Den jyske Idrætsskole

# Medarbejdere, DJI

## *Administration:*

Thue Damgaard,  
forretningsfører  
Bitten Paulsen  
Ragnhild Wind

## *Lærerstab:*

Ole Worm, forstander  
Torben Espersen  
Robert Friedrich  
Alice Grønberg Krag  
Signy Jensen  
Bent Lyngholm  
Lischen Lyngholm  
Hans Lauge Petersen  
Carsten Rasmussen  
Jørn Richter  
Mogens Rieks  
Lone Rørly  
Helle Storm  
Flemming Westh

## *Køkken:*

Ellen Thomsen, økonoma  
Karen Troelsen  
Edna Brøndum  
Grethe Damgaard  
Karina Frank Hansen  
Lene Hansen  
Sonja Henriksen  
Anne Lise Holm  
Pernille Hougaard Jensen  
Britta Kaltoft  
Else Kristensen  
Rita Kølback  
Anne Grethe Mikkelsen

Bente Mortensen  
Hanna Schnedler  
Poula Skovbjerg  
Inger Truelson

## *Rengøring:*

Marie Lisby  
Jette Ebdrup  
Ulla Aamand Poulsen

## *Praktisk arbejde:*

Finn Rodahl, pedel  
Knud Erik Nielsen  
Jørn Rathleff  
Aage Nørbo Sørensen

## *Kursuscenter:*

Ulrik Lauridsen, kursusinspektør  
Anna Greta Sørensen  
Hanna Jensen

## *Kiosk:*

Aase Christoffersen  
Ellen Knudsen  
Pernille Olesen

## *Danmarks Sportsmuseum:*

Arne Rahbek  
Inger Lise Poulsen

## *Bestyrelsen:*

Inger Engberg, formand  
Niels Henning B. Mikkelsen  
Allan Jahnsen  
Peter Sikær Kristensen  
Henning Rasmussen

# Seminar

1992 skulle gerne blive et jubelår for Den jyske Idrætsskole.

DJI arrangerer i årets løb nogle seminarer, hvoraf nedenstående allerede er datosat. Det drejer sig om:

<i>Dato</i>	<i>Titel</i>	<i>Undervisere</i>
13.5.	Anvendt idrætspsykologi	OL-trænere og deltagere til OL96, J. Richter
3.-4.5.	Kvinder i holdidræt	Personer med tilknytning til DBU, DVBF, DHF, DBBF

Der vil inden jul blive færdiggjort programmer, som du kan rekvirere, hvis du har interesse i eet eller flere af seminarerne.

Alle afholdes på Den jyske Idrætsskole.

# Sommerkurser 1992

<i>Dato</i>	<i>Titel</i>	<i>Undervisere</i>
17.05.-13.06.	4 ugers sommerhøjskole	Torben Espersen m.fl.
23.05.-29.05.	3. alder 1	Jørn Richter m.fl.
30.05.-05.06.	3. alder 2	Mogens Rieks m.fl.
18.07.-24.07.	familiekursus	Hans Lanøe m.fl.
25.07.-31.07.	ældreuddannelse	Alice Grønborg m.fl.

Fortæl gamle elever og bekendte om disse kurser.

I 1991 blev de meget hurtigt optaget. Ring efter jul for at få tilsendt brochurer.

# Flemming Kristensen

Det var med stor sorg, at vi på DJI i slutningen af maj modtog meddelelse om, at vor næstformand Flemming Kristensen var død – efter kort tids sygdom.

Flemming var et særdeles troværdigt, flittigt og iderigt bestyrelsesmedlem!

Skolen lå ham meget på sinde – både forholdene for vore elever og personale og vore bestræbelser for diverse udvidelser.

Sin store ledelseserfaring havde han dels fra sit job som farvehandler, og dels fra sine mange gøremål i DBU + JBU og foreningen i Horsens!

Vi sender tanker og tak til Ruth og børnene.

Æret være Flemmings minde!

*Inger Engberg*

# Vinterskolen 1990/91

## 16 uger, 1990 (før jul)

Jan Barslev Andersen	Lærkevej 20, 8543 Hornslet
Annemette Boetius	H.C. Andersensvej 27, 1., 4700 Næstved
Tejs Carstensen	Bøllundvej 11, 2770 Kastrup
Nanna M. Christensen	Strandtoften 11, 5600 Fåborg
Karin Cundell	Vinge Toften 146, 2730 Herlev
Thomas Eifer	Sønderborgvej 7, 6000 Kolding
Pia Foged Hansen	Huginsvej 121, 7800 Skive
Tina Hansen	Kruggersgade 6, 2.th., 2200 København N
Tommy Børre Hansen	Ibsvej 46, 2880 Bagsværd
Alexandre Hornemann	AV. Sermanbetiba 3300, 22600 Rio De Janeiro, Brasil
Lene Mols Jensen	Ananasvej 6, 8382 Hinnerup
Marlene Kjær	Ulkærvej 25, 7840 Højslev
Helle Stokkendal	
Knudsen	Sysseiting, 5, 1., 7500 Holstebro
Kenneth Luxhøj	
Kristensen	Jernbanegade 2B, 1., 6740 Bramming
Maiken Larsen	Baltorpevej 247, 2.tv., 2750 Ballerup
Pia M. Frydendal Larsen	Ved Stengærde 9, 3400 Hillerød
Jakob Lunøe	Næsgårdvej 2, 8500 Grenå
Pia Bonde Møller	Gyvelvej 41, 6780 Skærbæk
Bente Sig	Nørrevej 19, 69190 Ulfborg
Karen Eleonora Sørensen	Pilevænget 31, 1.th., 7100 Vejle
Lotte Gjaldbæk Sørensen	Rishøjvej 11, 2650 Hvidovre

## 33 uger, 1990/91

Ivan Agnan Lozon	Sohngaardsholmsvej 664, 9216 Ålborg
Mads Alsted	Torvet 6, 5800 Nyborg
Birthe Andersen	Smouenvvej 15, 8410 Rønne
Inger Kempe Andersen	Marklodden 7, 8320 Mårslet
Judith Malcolm Andersen	Vognporen 14, v. 441, 2620 Albertslund

Leif Meier Andersen	Kløvermarken 13, 6430 Nordborg
Steen Præstegaard Andersen	Gl. Hammelvej 10, 8450 Voldby
Magni Berg	490 Stendur, 100 Torshavn, Færøerne
Mette Blom	Hjortespringparken 5, 2730 Herlev
Karin Nygaard Buch	Solskrænten 1, 8500 Grenå
Rikke Mariann Chopart	Møllertoften 7, 5471 Sønderø
Alf Christensen	Langagervej 12, 6900 Skjern
Bo Dam Christensen	Vestersig 110, 6052 Viuf
Rikke Christensen	Fjordsgade 40, 8700 Horsens
Peter Kleist Christiansen	Oddervej 158, 8270 Højbjerg
Kenneth Dall	Skovbovænget 22, 2.th., 5230 Odense M
Hildur Djurhuus	175 Kirkeby, Færøerne
Jacob Mac Donald	Ryvangsalle 12, 8240 Risskov
Allan Eg	Pinjevej 19, 6000 Kolding
Thomas Elgaard	Fornæsvej 18, 8290 Risskov
Annie Lyck Engholm	Langelinie 67, 8600 Silkeborg
Kim Faurholt Eriksen	Snerlevej 13, 2.tv., 8900 Randers
Tanja L.R. Ertmann	Markedsvej 6, 9520 Skørping
Kim Espensen	Søndergade 2, 1., 5580 Nr. Åby
Bo Frederiksen	Gyldenløvesgade 18, st.tv., 5000 Odense C
Stine Frederiksen	Edv. Johansesnip AGQ, 2., 3950 Egedesminde
Anne Sofie Galskjøt	Langebækgaardsvej 3, 4772 Langebæk
Helle Geil	Holger Danskesvej 61, 5200 Frederiksberg
Morten Gregersen	Mårhøj 16, 8751 Gedved
Jane Grønbech Hansen	Sandflugtsvej 3, 3700 Rønne
Mikkel Boye Hauger	Stettstræde 24, 3700 Rønne
Henning Holm	Fælledvej 30A, 2.th., 4000 Roskilde
John Jacobsen	Tømrersvinget 9A, 6360 Tinglev
Lotte Brinholt Jacobsen	Strandbyvej 21, 5683 Hårby
Mette Bernbom Jacobsen	Ridderhatten 183, 5220 Odense SØ
Thomas Jacobsen	Skovhusevej 10, 4773 Stensved
Lotte Jakobsen	Bellevuegade 54, 6000 Kolding
Ann Jensen	Heygskrokur 4, 100 Torshavn, Færøerne

Birgitte Kruise Jensen	Blåbærvej 21, 5260 Odense S
Claus Egebjerg Jensen	Skovlunden 24, 7323 Give
Dorte Stokholm Jensen	Jernbanegade ??, 1.th., 4900 Nakskov
Gitte Vennergaard Jensen	Skovbovænget 44, 1.tv., 5230 Odense M
Kirsten Engsig Jensen	Virkelager 2, 8300 Odder
Lene Egebjerg Jensen	Hylkevej 6, 8660 Skanderborg
Maybritt Møller Jensen	Nørrevangen 5, 8382 Hinnerup
Susanne Jensen	Løkkegade 8, kld.th., 9000 Ålborg
Per Hasager Johansen	Jens Madsensvej 8, 8450 Hammel
Pia Wagner Johansen	Vermundsgade 8, 9700 Brønderslev
Benita Johnsen	Hedegårdsvej 9, 4070 Kr. Hyllinge
Anette Jørgensen	Ahornvænget 60, 7800 Skive
Carsten Jørgensen	Fyrvejen 42, 7900 Nyking M
Hanne Jørgensen	Vestervej 92, 3600 Frederikssund
Kai Vedel Jørgensen	Assenbøllevej 7, 5492 Vissenbjerg
Trine T. Jørgensen	Lerbjergvej 44, 5610 Assens
Michael Kristensen	Søndertoften 18, 9500 Horbro
Søren Kønigsf. Christensen	Porshøjvej 57, 7800 Skive
Heidi Larsen	Øderløkken 6, 5240 Odense NØ
Rene Ellegård Larsen	Nygårdsvej 6, 3520 Farum
Rene Lender	Kirkegade 70, 6700 Esbjerg
Kurt Levisen	Kereveder 1A, 3.th., 6900 Randers
Per Loft-Jensen	Næringen 39, 8240 Risskov
Lone Ulrich Madsen	Januarvej 17, 8210 Århus V
Rune Methling	Syrenevej 11B, 8240 Risskov
Annika Morgenstjerne	Søbakkevej 60, 8381 Mundelstrup
Jacob Møller	Søndergade 26C, 4970 Rødby
Louise Nagel	Stubberupbyvej 4, 4540 Fårevejle
Jane Nielsen	Tobøl Fælledvej 10, 8683 Føvling
Klaus Møller Nielsen	Mølløvænget 5, 8362 Hørning
Morten Vesterlund Nielsen	Niels Bohrsvej 1, 8670 Låsby
Per Holme Nielsen	Aastrupvej 58, 6100 Haderslev
Troels Rottbøll Nielsen	Kvædevej 11, 7700 Thisted

Anne-Birgitte Nyhus	Dalvænget 3, 7900 Nykøbing Mors
Rasmus Olsen	Stokholmsvej 40, 3060 Espergærde
Ann Holm Pedersen	Vråvejen 3, 5970 Ærøskøbing, Ærø
Anne Reeh Pedersen	Gadestævnet 31, 2650 Hvidovre
Carsten Pedersen	Ringvej 32, 4750 Lundby
Jan Pedersen	Endelavevej 55, 5500 Middelfart
Jesper Pedersen	Løvsangervænget 8, 6760 Ribe
Mette Pedersen	Augustvej 60, 2730 Herlev
Michael T.R. Pedersen	Skyumvej 16, 7700 Thisted
Per Michael Pedersen	Birkealle 3, 6000 Kolding
Lise-Lotte Petersen	Rugvænget 3, 4690 Haslev
Lene Nørager Poulsen	Lollandsgade 58, 2., 8000 Århus C
Jacob Rossen	Egernvej 5, 6400 Sønderborg
Lene Roursgaard	Landevejen 49, 7760 Hurup Thy
Marianne Schmidt	Stadsgårdsvej 10, 8900 Randers
Michael Steimle	Sandagervej 7, 5240 Odense NØ
Nanna Strandbygaard	Gørtlergade 15, 1., 4200 Slagelse
Dorte Vibeke Svensson	Jernbanegade 45, 5450 Otterup
Morten Bech Sørensen	Bogøvej 1, 6710 Esbjerg V
Rene Borresen Sørensen	Solvangen 7, 4281 Gørlev
Anne J. Tang Dalsgaard	Gl. Randersvej 128, 8800 Viborg
John Pauli Thomsen	Kalvaagerde 2, 100 Torshavn, Færøerne
Kirsten Thru	Asmusvænget 14, 8530 Hjortshøj
Hanne Behrndtz Thuesen	Ndr. Tobølvej 6, 6710 Esbjerg
Jes Bonde Torbensen	Parkvænget 22, 2670 Greve
Gitte Pia Ulriksen	Slettens Landevej 70, 5400 Bogense
Christina Vejgaard-Jensen	Kirkebjergvej 5, 4623 Ll. Skensved
Anne-Mette Vendel Nielsen	Rønvangen 175, 8382 Hinnerup
Susanne Vollmann	Trenering 11B, 2384 Eggebek
Christina Højte Østergaard	Jens Andersen Vænge 32, 2630 Tåstrup
Jakob Østergaard	Skovridervej 5, 8410 Rønde
Torben Øtoft	Albert Skeelsgade 15, 6760 Ribe

## 17 uger 1991 (efter jul)

Anne Andersen	Grønnedalen 18C, 1.th., 7100 Vejle
Lone Vibeke Andersen	Hyldemorsvej 9, 9700 Brønderslev
Karsten Bech	Ålborgvej 101, 9700 Brønderslev
Carsten Bjørklund	Elmelunden 5, 4.th., 2700 Brønshøj
Britta Bjørnkjær	Viadukten 6, 3., 6700 Bramming
Kent Thøjsen Bredahl	Nyboder 43, 6520 Toftlund
Christina Christensen	Hvedevænget 10, 3450 Allerød
Jane Vad Christensen	Vejrøvænget 4, 5500 Middelfart
Henrik Krebs Døllerup	Elmehøjvej 42, 8270 Højbjerg
Jon Waarst Gregersen	Hans Brogesvej 36, 8220 Brabrand
Charlotte Haase	Hvidtjørnen 44, 2791 Dragør
Lene Bach Hansen	Hanningvej 7, 6900 Skjern
Sonny Breth Jørgensen	Majsvej 91, 5800 Nyborg
Roald Kaps	Fritz Reuter Str. 10, D-2380 Slesvig
Ulla Lise	Pontoppidansgade 7, 1., 5800 Nyborg
Jakob Mandrup	Lyseng Alle 17, 8270 Højbjerg
Bent Axel Nielsen	Beriderbakken 2A, st.tv., 7100 Vejle
Thomas Hjerrild Nielsen	Bredager 73, 2670 Greve
Erik Elmer Rasmussen	Haraldslundvej 38, 143, 2800 Lyngby
Jakob Revsbech	Hejmdals Alle 14, 6705 Esbjerg Ø
Lisbeth Munk Vittrup	Vejrupvænge 9, 5491 Blommenslyst

### *Kursusvirksomheden*

Den ikke tilskudsberettigede del af DJIs virke er omhyggeligt beskrevet af skolens kursusinspektør Ulrik Lauridsen andet steds i årsskriftet, og jeg vil derfor indskrænke mig til enkelte hovedbetragtninger.

I løbet af 1991 har der været tætte konstruktive samarbejdsrelationer mellem DIF og Team Danmark. Møderne og aftalerne har været præget af seriøsitet, respekt for den enkelte institutions suverænitæt og en humor, som altid kan løse op for de problemer, der opstår, når mange gerne vil nå meget på begrænset plads.

I foråret og efteråret har jeg ledet en uddannelsesgruppe under DIF, der skulle fremkomme med visionære betragtninger for idrættens udvikling mod år 2000. Det var DIF, der ønskede at følge *Idræt-80 rapporten* op. I det hele taget opleves en åbning fra de store organisationer mod højskolerne – her naturligvis især idræthøjskolerne, – idet det fornemmes, at vi kan lære af hinanden. Begge har vel været præget af berøringsangst dels fordi idræthøjskolerne frihedstradition og ikke fast målrettede arbejde dårligt passede ind i snævre teknokratisk dominerede undervisningsprogrammer dels fordi organisationerne ikke mente, de kunne bruge idræthøjskolerne »pædagogiske flip«. Den frivillige idræt har dog her meget store fælles berøringsflader, der bør udnyttes til nyskabende grænseløst idræt og kultur. Lad 1991 være afsætsåret for forbrødring.

Danmarks Idrættmuseum blev endelig konfirmeret i 1991. Skolen har en bestyrelsespost. Skolen har stærkt bidraget økonomisk til denne etablering. Det er fortsat en vanskelig opgave at finde de nødvendige økonomiske midler til driften. Den daglige leder Arne Rabeck gør et meget stor og dygtigt arbejde. Skulle I ligge inde med noget idræthistorisk materiale (ældre end 10 år), vil museet meget gerne bevare det.

Det er naturligvis med spænding fra sidelinien at iagttage bestræbelserne fra de to store folkelige organisationer DDSG&I og DDGU om en sammenlægning. Den jyske Idrætsskole finder tiden moden hertil. Det er næppe tilfældigt, at firmaer, organisationer i denne tid rykker sammen og nedtoner de meningsforskelle, der har skilt vandene formelt. Man skal have format som en Moses for at skille, hvor vandene normalt flyder sammen.

Der skal yde en tak til et personale, der har forståelse for ændringer i skolens drift og yder til fælles bedste.

Der skal lyde en tak til DJIs samarbejdsrelationer for positive tilkendegivelser på vort arbejde; sidst manifesteret på bestyrelsens møde med skolens repræsentanter den 2. november.

# Kursuscentret 1971-1991

Tyve år er gået siden kursuscentret på Den jyske Idrætsskole blev indviet.

Kunne bygningerne blot tale var det ulig lettere at skrive lidt historie om dette meget søgte sted midt i fredsskoven på Nørremarken i Vejle.

I forbindelse med byggeriet af Idrættens Hus i Brøndbyerne stod der i 1970 at læse i Dansk Idræts-Forbunds årbog:

## »Kursusfløj i Vejle

Vi må naturligvis ikke glemme, at vi allerede i forbindelse med Den jyske Idrætsskole i Vejle er langt fremme med byggeriet af en kursusfløj. Også denne vil der være behov for, og allerede i den kommende tid vil DIF, specialforbund, foreninger m.m. have mulighed for at leje sig ind, lige som selve idrætsskolen vil finde god anvendelse for lokaler, træningshal, kursistværelser m.m.

Også vore specialforbund bør gå stærkt ind i denne uddannelsesproces, og dertil vil bl.a. kursusfløjen i Vejle være fortrinligt egnet, og snart også de tilsvarende faciliteter i forbindelse med Idrættens Hus.«

Allerede i 1967 blev der nedsat to udvalg til at analysere og vurdere alle relevante problemer vedrørende uddannelsen af ledere og instruktører indenfor DIFs virkeområde samt at fremkomme med forslag til etablering af en egentlig uddannelse af disse.

I april 1969 blev der på baggrund af beregningerne, som viste, at man skulle rekruttere 6-8000 ledere og instruktører pr. år, givet grønt lys for et byggeri i Vejle.

Kursuscentret blev indviet den 18. september 1971.

På grund af de allerede dengang gode relationer mellem DIF og DJI var det naturligt for DIF at placere centret i Vejle.

I de forløbne år er tusindvis af mennesker gået igennem kursuscentret.

De seneste år har antallet ligget på 7.500-8.000 pr. år.

Kursisterne fordeler sig antalsmæssigt som det fremgår af følgende tabeller:

1991 har været et spændende år med analyser og vurderinger af belægningen på kursuscentret. Dette skyldes først og fremmest, at vore planer om en evt. udbygning skulle gennemarbejdes meget grundigt som grundlag for budgetterne omkring nybyggeri.

Det har været et omskifteligt år med rigtig mange ændringer i kursusindbookningen.

De største ændringer er forekommet på Team Danmarks hoved- og regionalcenterside, fordi forbundene ikke et år i forvejen har sikkerhed for, om holdene kvalificerer sig til videredeltagelse i turneringer og mesterskaber.

Forbundene har derfor reserveret for senere at afbestille eller lykkeligvis også for at reservere flere samlinger.

Nogle samlinger er med kort varsel blevet aflyst, og det har været vanskeligt at sælge disse pludselige ledige uger eller dage.

Vi kan kun håbe på, at forbundene med tiden vil lægge nogle faste terminer for samlinger og fastholde disse.

Vi har i 1991 mærket en langt højere koncentration af TDK samlinger netop fordi DTaF, DHU og DGU nu har fået deres planlægning lagt i faste rammer på Den jyske Idrætsskole.

Vi glæder os over DHUs tiltag med arrangementer, kvalifikationsstævne samt venskabsstævner. Det er ikke uden reklameværdi for os, at udenlandske hold bor på stedet.

Vi ønsker DTaF til lykke med de fornemme resultater ved VM i Athen.

Vi ser optimistisk på fremtiden og glæder os til om et år at kunne tage en ny kursusfløj i brug.

Gennem statistikker over, hvor mange kursusdøgn vi har måttet sige nej til, har vi en tro på, at fremtiden tegner sig lys for os.

Mange kursister giver højlydt udtryk for, at DJI er et åndehul, hvor man i et rekreativt område har mulighed for at kæde det fagligt-teoretiske sammen med mulighed for idræt og motion.

En sådan sammenkøbt ret giver i mange tilfælde et optimalt kursus, hvad indlæring angår.

Jeg vil slutte med at takke alle kursusledere m.m. for et godt samarbejde og et på glædeligt gensyn i 1992.

*Ulrik Lauridsen*

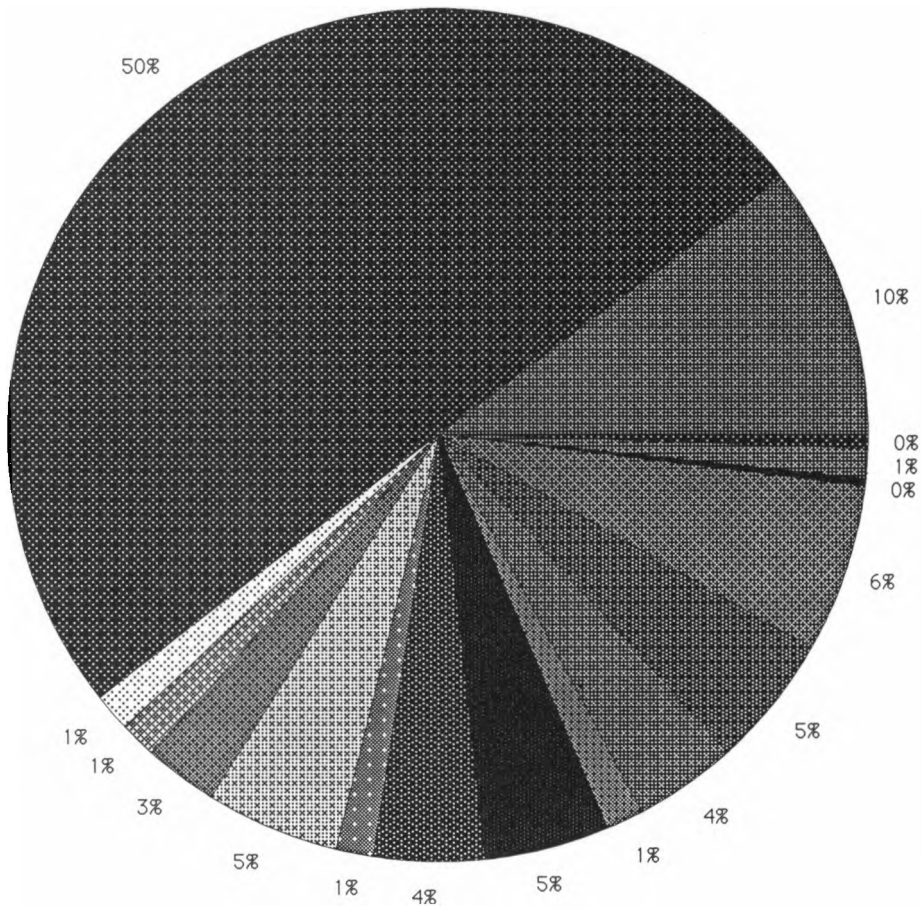
## Kursusdøgn i DIFs kursuscenter 1991

	1. kvartal			2. kvartal			3. kvartal			4. kvartal			total
	jan.	feb.	mar.	apr.	maj	juni	juli	aug.	sep.	okt.	nov.	dec.	
<i>kursusdøgn</i>													
kurs.dg. '91	376	411	1071	650	557	465	618	724	807	695	600	455	7429
dagkurs. '91	192	164	93	219	371	130	20	288	643	492	175	110	2897

<i>Specificerede kursusdøgn</i>	1. kv.	2. kv.	3. kv.	4. kv.	total	%
DIF	509	318	934	697	2458	33
Team DK	575	344	386	571	1876	25
Anden idræt	157	185	272	160	774	10
Ikke-idræt	617	825	422	457	2321	31
I alt	1858	1672	2014	1885	7429	7429

Kursusdøgn 1991 i KC (specialforbund)									
Specialforbund	DVBF	DBU	DTF	DCF	DSejU	DGU	DAF	DIF	
Kursusdøgn	447	2179	60	56	120	217	65	180	
Specialforbund	DTaF	DGF	DS	TRIM	DHU	DGaF	FMI		
Kursusdøgn	208	61	158	216	277	20	50		

**Specialforbund**



- DYFB
- DTF
- DSejU
- DAF
- DTaF
- DS
- DHU
- FMI
- DBU
- DCF
- DGU
- DIF
- DGF
- TRIM
- DGaF
- DBw

# Kursuskalender 1991

## Januar

Dansk Volleyball Forbund  
Dansk Volleyball Forbund  
TDK-samling  
Idrætsdaghøjskolen, Århus  
Dansk Tennis Forbund  
Dansk Boldspil-Union U-19  
herrer  
Dansk Boldspil-Union  
instruktørsamling  
Danmarks Motor Union, møde  
Dansk Cricket-Forbund  
Dansk Volleyball Forbund  
Gymnasieskolernes  
Matematiklærerforening  
Dansk Sejlunion  
Dansk Boldspil-Union U-16  
herrer  
Tved Gymnastikforening  
Jysk Boldspil Union –  
DS dommerkursus  
Besøg fra Castberggård

## Februar

Dansk Boldspil-Union  
elitetrænerkursus  
Dansk Golf Union  
Dansk Gymnastik Forbund  
B 1903 – træningsophold  
Dansk Boldspil-Union  
U-93 damer  
Dansk Boldspil-Union dame A  
Dansk Boldspil-Union  
dametrænere  
Dansk Sejlunion

Dansk Boldspil-Union  
U-16 damer  
Socialpædagogernes  
Landsforbund  
Jysk Boldspil Union  
Jysk Boldspil Union  
Unionsbedømmere  
Dansk Golf Union  
Dansk Boldspil-Union  
U-93 damer  
Dansk Tennisforbund, møde  
Dansk Gangforbund  
Dansk Cricket-Forbund  
Farmaceutforeningen, møde

## Marts

Dansk Boldspil-Union,  
dommerkursus  
Gymnasieskolernes  
Matematiklærerforening  
Dansk Golf Union  
Dansk Boldspil-Union  
U-19 herrer  
Danmarks Jordbrugs-  
videnskabelige Kandidatforb.  
Danmarks Trim Komite  
Socialpædagogernes  
Landsforbund  
Vejle Amt  
Leve som før, møde  
Dansk Boldspil-Union,  
damesamling  
Dansk Golf Union  
Dansk Boldspil-Union  
U-15 herrer

Gymnasieskolernes  
Fysiklærerforening  
Gymnasieskolernes  
Matematiklærerforening  
Dansk Boldspil-Union dame A  
Dansk Boldspil-Union  
U-18 herrer  
Tyrving, Norge  
Dansk Volleyball Forbund  
Københavns Boldklub, drenge

#### **April**

Socialpædagogernes  
Landsforbund  
Dansk Volleyball Forbund  
Dansk Idræts-Forbund  
Dansk Golf Union  
Fyns Boldspil Union  
Hedensted Y's Mens Club, besøg  
Socialpædagogernes  
Landsforbund  
Dansk Tennis Forbund, møde  
Fysioterapeutforeningen, møde  
Armton, møde  
Dansk Idræts-Forbund/region  
syd, møde  
Dansk Volleyball Forbund  
Dansk Boldspil-Union  
U-18 herrer  
Jysk Boldspil Union  
ungdomsafdelingen  
Dansk Boldspil-Union  
U-19 herrer  
Dansk Boldspil-Union  
U-93 damer  
Armton, møde  
Dansk Taekwondo Forbund  
Dansk Vindkraftværker, møde

Danmarks Radio/DIF  
De Danske Skytte-, Gymnastik-  
og Idrætsforeninger  
Dansk Boldspil-Union  
U-16 herrer  
Dansk Volleyball Forbund  
APU Danske Fysioterapeuter

#### **Maj**

Dansk Volleyball Forbund,  
repr. møde  
Dansk Atletik Forbund  
Dansk Hockey Union  
Landsforeningen for  
Pensionistidræt  
Enghaveprojektet  
Jysk Boldspil Union  
Tjekkoslavisk Basketballhold  
Suhmsgadeprojektet  
Kystkultur (DJI)  
Dansk Hockey Union  
Dansk Gymnastik Forbund  
Strunge/Hartvigsen, møde  
Vestcentret, Give  
Dansk Volleyball Forbund  
Den 3. alder kursus (DJI)  
Fyns Boldspil Union

#### **Juni**

Den 3. alder kursus (DJI)  
Dansk Volleyball Forbund  
Dansk Hockey Union  
Danske Vindkraftværker, møde  
Kystkultur (DJI)  
Jysk Boldspil Union/Fyns  
Boldspil Union (dagsamling)  
Y's Men International  
Leve som før, møde

Dansk Boldspil-Union  
dame A, (dagsamling)  
Jysk Boldspil Union  
Jysk Boldspil Union  
DIF/Sørive lejr  
Dansk Boldspil-Union,  
dreng unionstævne  
Dansk Boldspil-Union,  
junior unionstævne  
Dansk Boldspil-Union,  
ynglinge unionstævne  
Dansk Gymnastik Forbund  
Dansk Volleyball Forbund

### **Juli**

Dansk Boldspil-Union,  
elitetrænerkursus  
Familiekursus (DJI)  
Dansk Boldspil-Union  
2×ungdomstrænerkursus  
Dansk Boldspil-Union  
2×seniortrænerkursus  
Dansk Judo Union, sommerlejr  
Københavns Boldklub, junior  
Ålborg Karateskole  
Dansk Taekwondo Forbund  
Dansk Hockey Union,  
sommerkursus  
Fyns Boldspil Union  
Dansk Sportsdanserforbund  
– dommertrænerseminar  
Dansk Sportsdanserforbund  
- Vejleugen

### **August**

Dansk Hockey Union, EM-  
kvalifikationsturnering f. mænd  
Dansk Boldspil-Union

DS-dommerkursus  
Handicapkursus (DJI)  
Dansk Hockey Union  
Brændkjærskolen, Kolding  
(10. klasse)  
Old Boys kursus  
Danmarks Trim Komite  
ASSE (studenter  
udvekslingsorganisation)  
Dansk Boldspil-Union  
U-18 herrer  
Dansk Boldspil-Union  
U-20 herrer  
Motion for ældre kurset (DJI)  
Intercross  
Vestcentret, Give, møde  
Dansk Idræts-Forbund,  
idrætsskadekursus  
Dansk Taekwondo Forbund  
EDB kursus  
Jysk Sportsdanserforbund  
Dansk Volleyball Forbund  
HC-Sport, inspirationsdag  
Gymnasieskolernes  
Matematiklærerforening  
De Danske Gymnastik &  
Ungdomsforeninger / De  
Danske Skytte-, Gymnastik-  
og Idrætsforeninger  
Dansk Hockey Union

### **September**

Dansk Boldspil-Union  
dame A  
Master Foods A/S  
Danmarks Trim Komite  
Dansk Hockey Union

De Danske Gymnastik & Ungdomsforeninger, dagkursus	Dansk Taekwondo Forbund
Dansk Hockey Union, internationalt stævne	Danske Vindkraftværker, møde
Dansk Gymnastik Forbund, grand prix (dagkursus)	Cowiconsult, møde
Dansk Gymnastik Forbund, Motion og velvære, dagkursus	Dansk Boldspil-Union, dame A, dagsamling
Dansk Boldspil-Union U-16 herrer	Cowiconsult, møde
Cowiconsult	Dansk Boldspil-Union U-20 damer
Gymnasieskolernes Matematiklærerforening	Direktoratet for Folkeoplysning
Dansk Taekwondo Forbund	Kystkultur (DJI)
DIS, besøg	Dansk Boldspil-Union U-15 herrer
Dansk Gymnastik Forbund, børnekursus, dagkursus	Dansk Boldspil-Union U-16 damer
Dansk Gymnastik Forbund, inspirationskursus, dagkursus	Dansk Boldspil-Union U-16 herrer
Søndermarksskolen	Dansk Boldspil-Union testkursus
Socialpædagogernes Landsforbund	Dansk Boldspil-Union U-18 herrer
Dansk Boldspil-Union, dommere, møde	Gymnasieskolernes Idrætslærerforening
Dansk Sygeplejeråd, besøg	Vejde El, dagkursus
Foreningen for fremme af motions- og idrætstilbud	Idrætsskadeprojektet, dagkursus
De Danske Gymnastik & Idrætsforeninger	Dansk Gymnastik Forbund, topkursus
Dansk Cricket-Forbund	Socialpædagogernes Landsforbund
JABU, møde	T-DK sportmarketingkursus
Leve som før, møde	
<b>Oktober</b>	<b>November</b>
Dansk Idræts-Forbund	Vejde El, dagkurser
Dansk Sportsdanserforbund T-DK samling	Dansk Idræts-Forbund
	Dansk Atletik Forbund
	Jysk Boldspil Union, dame A
	Dansk Gymnastik Forbund, temakursus, dagkursus

Dansk Idræts-Forbund/Vejle  
Amt, møde  
Dansk Idræts-Forbund veteraner  
Dansk Boldspil-Union,  
dommerseminar  
Socialpædagogernes  
Landsforbund  
Dansk Gymnastik Forbund,  
inspirationskursus  
Leve som før, møde  
Dansk Fodboldtræner  
Sammenslutning  
Dansk Boldspil-Union  
U-20 herrer  
Voksenpædagogisk Center,  
København  
APU (Fysioterapeutskolens)  
Dansk Boldspil-Union,  
møde  
Dansk Atletik Forbund  
Dansk Motor Union

**December**  
Gymnasieskolernes  
Matematiklærerforening  
Dansk Boldspil-Union,  
instruktørsamling  
Dansk Taekwondo Forbund  
Gymnastikinstituttet, Odense  
Universitet (møde)  
Gymnasieskolernes Idrætslærer-  
forening (møde)  
Dansk Boldspil-Union,  
profkursus  
Dansk Cricket-Forbund  
Dansk Sejlunion  
Dansk Boldspil-Union  
U-20 herrer

DIF/Vejle Amt har jævntligt afholdt bestyrelsemøde på kursuscentret.

DIF/Region Syd har ligeledes afholdt en del møder. Dansk Sportsdancerforbund og Dansk Volleyball Forbund har i perioder ugentlig holdt dagsamlinger i T-DK regie.

Vejle Boldklub har benyttet DJI's kunststofbane til vintertræning.

Lokale foreningers ugentlige træning.

MIKOS, gymnastik

VAF, volleyball/badminton

VIF, atletik

HIVO, handicapidræt

Vejle Boldklub – dameafdeling