



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

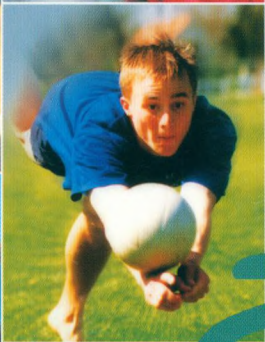
Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



2001

VEJLE IDRÆTSHØJSKOLE



2001



VEJLE IDRÆTSHØJSKOLE

INDHOLDSFORTEGNELSE

Forord, Bent Serup	4
Forventninger til kroppen	
Forventninger til kroppens fysiske formåen, Jens Behrend Christensen	5
Hullet i Delfi, Jørn Richter	9
Påpasselighed og risiko – et samfundsmæssigt paradoks, Kristian Raun Thomsen ..	10
Om oplevelser i idræt....., Kristian Raun Thomsen	13
Jeg kæmpede for mit liv	
Mit hjerte bankede så højt, at jeg kunne høre det, og jeg har pissset i mine bukser, Karin Swartz	14
Kroppen den sladderhank, Jørn Richter	17
Don't Miss Fonda	18
Jørn Richter	18
Krop skal der til – og så bliver alt helt anderledes, Inge Kjærulf Torp	18
Vejle Idrætshøjskole	
Skolens indre liv. Brudstykker fra dagbogen, Bent Serup	22
Kære alle sammen, Carsten Rasmussen	28
Fra kaos til kosmos, Bent Serup	29
Forårsholdet 2001	32
Efterårsholdet 2001	33
Elevforeningen, Carsten Lang Petersen	34
Aktiviteter i kursuscenteret, Marie Lisby	38
Bestyrelse og ansatte på VIH	42
Lange kurser	43
Korte kurser.	44

FORORD



Årskriftet 2001 har temaet "Forventninger til kroppen". Vi har bedt en række forfattere om at vinkle temaet ud fra deres ståsted. Det er der kommet en række meget interessante og læseværdige indlæg ud af. Idrætten og navnlig idrættens vilkår er til debat i disse år, og det er jo sundt nok. Det er sundt en gang imellem at stoppe op for at reflektere og gøre status. Det er der rig lejlighed til ved gennemlæsning af indlæggene i nærværende årsskrift.

I 2001 fik højskoleloven en opstramning. Den enkelte skole skal nu arbejde ud fra sit selvvalgte ide- og værdigrund og foretage selvevaluering af det daglige arbejde i forhold til dette. Bl.a. for at kunne besvare spørgsmålet "Gør vi så det, vi siger?" Det er nu ikke noget nyt i. Højskolerne er frie idébårne skoler, der altid har arbejdet ud fra den idé, som ligger til grund for oprettelsen af den enkelte skole. Og de fleste skoler har da også evalueret deres skolevirksomhed efter hvert elevhold. Alligevel forekommer det at være en sund tankegang, med jævne mellemrum at stoppe op for at stille sig selv de relevante spørgsmål.

Højskoleloven er også blevet skærpet derhen, at den almindennende del af

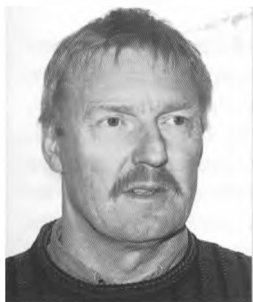
undervisningen skal vægtes højere end tidligere. Nu skal halvdelen i forhold til tidligere en trediedel i elevernes undervisning være almindennende og ren færdighedsindlæring må kun udgøre halvdelen af tiden. For idræts højskolerne, og dermed også Vejle Idræts højskole, der bygger skolevirksomheden på idræt, rejser der sig nu det interessante spørgsmål! Kan idræt i sig selv være almindennende og hvis den kan, hvornår og under hvilke omstændigheder er den så det? Hvad skal der egentlig lægges i begrebet almindennelse? Læs selv indlæggene i dette årsskrift. De giver alle, hver på deres måde – bidrag til denne diskussion og navnlig stof til eftertanke.

Som gæsteforfattere har vi i år indbudt Centerleder ved Center for Idræt, Aarhus Universitet og formand for Team Danmarks repræsentantskab, Jens Behrend Christensen, Lærer og tidligere eliteidrætsudøver, Karin Swartz, Cand. Scient og tidligere elitefodboldspiller, nyansat lærer på Vejle Idræts højskole, Kristian Raun Thomsen. Fra inderkredsen på Vejle Idræts højskole Jørn Richter, Carsten Rasmussen og Inge Kjærulf Torp alle lærere på Vejle Idræts højskole desuden Carsten Lang Petersen fra skolen elevforening. Endelig står Marie Lisby for kursuscenterets opgørelse.



God Jul til alle og rigtig god læsning !
Bent Serup

" FORVENTNINGER TIL KROPPENS FYSISKE FORMÅEN. "



Jens Behrend Christensen
Født 1950
Cand. Mag i Historie og
Idræt fra Odense Universitet
Centerleder ved Center for
Idræt, Aarhus Universitet
Landstræner i Dansk Atletik
Forbund
Formand for Team Danmarks
repræsentantskab

Litteratur:

1. Haandbog i Gymnastik, p. 1 København 1899.
2. Otto Olsen: Idræt og karakterdannelse, p. 10. C. A. Reitzels Forlag 1934.
3. Uddrag fra Betænkning afgivet af det af undervisningsministeriet under 27 februar 1959 nedsatte læseplansudvalg for gymnasiet

"Min krop tilhører mig og ingen anden."

Bortset fra en kort periode omkring min fødsel og så forventeligt en periode hen mod min død, så er der statistisk set et langt – 70 årigt livsforløb, hvor jeg personligt mere eller mindre kan bestemme over og drage omsorg for min krop, så både substansen og dens subsistens opretholdes.

Fysiologisk har vi en tilbøjelighed til, at betragte kroppen som en ting, et redskab som vi besidder, og som kan være den forlængede arm for viljen og intelligensen. Historisk har man betragtet kroppen som en genstand både for den personlige og i mange sammenhænge især for den nationale dannelse og udvikling. Hvad enten vi har villet det eller ej, er vi danskere blevet inddraget både fysisk, socialt og personligt i den udvikling, hvor den danske "ånd" skulle formes. Det er i den kontekst, det følgende skal læses.

De sidste årtier af 1700 – tallet varslede et brud i den europæiske kultur: I viden-skaben, omgangsformerne, kunsten og legemskulturen. Inspireret af Den franske Menneskerettighedserklæring fra 1789 blev nye idealer for mennesket diskuteret, og i lyset heraf blev Den store Skole-

kommission nedsat med det formål at gennemføre en undervisningsreform i Danmark. I det første kommissorium blev individet sat i centrum; men under indtryk af Københavns bombardement i 1807, Statsbankerotten i 1813 og tabet af Norge i 1814 ændredes målene hen mod en national samlende " vækkelsesbevægelse." I skabelsen af det nye borgerlige menneske blev gymnastikken et vigtigt redskab. **Den skulle være med til at danne, forme, skabe et nyt samfund fysisk og holdningsmæssigt.**

Indførelsen af skolereformen fra 1814 varslede ændringer i det danske samfund. Undervisningspligten fra det fyldte syvende år indtil konfirmationen skabte det fundament, et kommende dansk demokrati skulle bygge på. Fagene læsning, skrivning, regning, religion, gymnastik, sang, geografi og historie kom til at udgøre den folkelige, kulturelle fællesnævner.

Med forordningen af 29. juli 1814 blev gymnastik indført som obligatorisk drengefag i almue – og borgerskoler. Målet med gymnastikundervisningen blev klart formuleret i det første seminariereglement i 1818: " Gymnastikken bør

læses saavel med Hensyn til at befordre det menneskelige Legems Sundhed, dets fysiske Krafts fuldkomnere Udvikling og Hærdelse, som til en hensigtsmæssig Forberedelse til at give Landalmuesmanden den Legems Holdning, Smidighed og saadanne Legemsfærdigheder, der gjøre ham skikket til, med Lyst og Duelighed og Mod at opfylde sin tilkommende Bestemmelse som Værge for Fædrelandet."

Drengene skulle gøres til mænd, der kunne forsvare landet og enevælden. Faget gymnastik var præget af en disciplinering og et øvelsesvalg med klart militærisk sigte med bl.a. " Bajonettægten og Huggen." **Var det dannelse eller ud - dannelse eller måske begge dele ?**

Det var måske netop den meget stærkt militært inspirerede gymnastik og dens snævre forbindelse til enevælden, der i opbrudsårene fik bønderne til at stille spørgsmål ved gymnastikundervisningens værdi. Den nye grundlov af 5. juni 1849 sikrede befolkningen en række demokratiske rettigheder. En proces var i gang og satte bl.a. sit spor med oprettelsen af højskoler, hvor de unge kunne få en fornemmelse af et liv med demokrati.

" Systemskifterne " - 1897 og 1901.

Med baggrund i både politiske og militære skelsår 1849, 1848 - 50 og 1864 gennemgik gymnastikken i undervisningsmæssige og ideologiske sammenhæng flere stærkt holdningsprægede opgør, der via gymnastikkommisionens arbejde fra 1897, stærkt støttet af Venstres leder J. C. Christensen, endte med at indføre " et mere pædagogisk System i Gymnastikken."

" *Det er den almene Opdragelses sidste og store Maal etisk at dygtiggøre Eleven. Skal dette Maal naas i højest mulige Grad, maa imidlertid samtlige Betingelser fremmes, og en paa mange Maader særdeles væsentlig Betingelse er denne, at den legemlige Organisme saa vidt muligt dygtiggøres. Saaledes faar Opdragelsen et af sine nærmere Formaal i den legemlige Opdragelse: Legemet skal gøres sundt, stærkt og behændigt, for at det kan blive det fuldkomnest mulige Redskab for Aanden. Det vil derved atter virke tilbage på denne, skærpe Mod og Selvtillid, styrke Karakteren og overhovedet højne Personligheden.*" (1) Man havde nu forladt den militære legitimering af faget idræt til fordel for en disciplinerende karakterdannelse. **Det almindennende, den fysiske opdragelse og den legemlige udvikling blev dermed sat i højsædet og formelt nært forbunden.**

I de kommende årtier bestemte den indenrigs - og udenrigspolitiske dagsorden fortsat gymnastikkens "placering", og følgende citat skal selvfølgelig ses i lyset af 30'ernes nationale og internationale kropskultur og kropspyldelse. " *Naar man skal uddanne sig til en habil Idrætsmand, er det derfor langt fra tilstrækkeligt, at man er klar over, hvorledes man skal lære Teknikken i den paagældende Idræt, hvorledes Musklerne bedst trænes o.s.v., kort sagt, hvordan hele den fysiske Træning bør fortages; man maa ogsaa vide, hvorledes de Karakteregenskaber udvikles, som er nødvendige for at opnaa et godt Resultat i den Idræt, man ønsker at være dygtig i.*" (2)

Således handlede det ikke kun om den fysiske og kropslige uddannelse, men

ligeså meget om åndelig opdragelse og almindannelse. Indadvendte personlige karakteregenskaber som viljestyrke, selvtillid, mod, dristighed, beslutsomhed, dømmekraft og snarrådighed blev institutionelt vurderet højt. De udadvendte karakteregenskaber " der har betydning for samfundets styrke " som " Ridderlighed, kammeratskabsfølelse, korpsånd, samfundsfølelse og disciplin " havde en anden samfundsmæssig tilgang end de mere socialt relaterede egenskaber - som refleksion over sig selv i forhold til andre, integration af forskellige erfaringer til en sammenhængende helhedsforståelse m.v. - som vi i dag sætter i højsædet. Nøgternt betraget var det nok en kæmpe illusion, at man skulle kunne fremme generelle karakteregenskaber v.h.a. idrætsundervisningen i skolen og i gymnasiet.

I efterkrigstiden vedblev målsætningerne for dannelse og uddannelse af den kommende samfundsborger stadig med at være et hovedtema. " *I særlig grad er det betydningsfuldt, at skolen lærer de unge at forstå værdien af, at de lever i et land, der sikrer den enkelte borgers personlige frihed, og at de vil komme til at arbejde i et retssamfund.* " (3) Det var stadig vigtigt selv i en "socialdemokratisk - radikal inspireret" undervisningsmodel, at kommende medlemmer af det bedre borgerskab blev bekendt med de elementer, der indgik i **begrebet almen dannelse**, det indholdsmæssige på enkeltfagene herunder gymnastik/idræt var sekundært. Det er et paradoks, at der blev minimal plads til arbejderkulturen; borgerlig dannelse blev en vigtig del af, og nogle vil endog hævde indbegrebet af velfærdsstaten.

Velfærdssamfundets placering af idrætten.

Siden 1959 har fag idræt gennemgået en omskiftelig tilværelse både timetals -, karakter - og indholdsmæssigt. Timetallet er skåret ned. Karakter i faget har været inde og ude - for at blive indført igen. Forestillingen om karakteropdragelse blev først suppleret med og senere erstattet af en sundhedsmæssig legitimering. Senest er denne blevet suppleret med forestillinger om, **at faget idræt skal kunne udvikle nogle almene intellektuelle, personlige og sociale kompetencer.** Det bliver nu ofte fremført, at idræt har positiv afsmittende virkning på læring i en lang række andre fag. Indholdsmæssigt har gymnasiet og hf bl.a. flyttet sig fra, som nogen polemisk har kaldt, undervisning i de traditionelle "siloidrætter" (indeni) videre i individualiseringens hellige navn over i den modsatte grøft til "siloidrætter" (udenpå) til, at der i sen 90ernes mere sociale strøm igen er blevet plads til de traditionelle indendørs holdidrætter. Pædagogisk har man flyttet sig fra "lærer / elev - fronts" undervisning til en dialog, der flytter grænser hos dem og lidt hos underviserne, om fagets grundstruktur og kernestof.

Underviserne har bevæget sig fra at være "fagbegrundere", fra igangsættere, fra at skulle synliggøre faget både i og uden for lærerværelserne, fra kampene om eksistensberettigelsen og den undervisningsministerielle accept til i mange sammenhænge at være bannerfører i sociale - og undervisningsmæssige sammenhæng. Det sidste hænger måske netop sammen med fagets "karakter" - den praktiske tilgang til teorien - koblingen af

teori og praktik. Men trods fagets forskellige historiske og periodiske svingninger har der altid spøgt et dannelsesbegreb.

Udsagnene om dannelsesbegrebet har været mange og meget forskellige.

I nogle af udsagnene fremstår dannelse næsten som en genetisk størrelse helt upåvirket af det omgivende miljø. I andre tales om en erfaringsdel / en teoridel, hvor sundhedsmæssige aspekter, erfaring, diskussion, refleksion og analyse sættes i højsædet. Der tales om en kropslig dannelse, hvor man primært beskæftiger sig med " en lukket færdighed " som f.eks. spydkast, og der tales om almindelse herunder social fleksibilitet, kommunikation mm.

Dannelse - " er ikke det, vi har lært; men det vi har tilbage, når vi har glemt alt, hvad vi har lært "

Dannelse - " er det, der er tilbage, når vi har glemt det specifikke "

Dannelse - " er at nå frem til selvstændighed "

Dannelse - " er at opleve sig forbundet med noget "

Fra fortid til nutid.

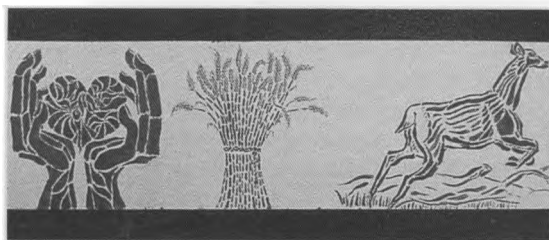
" Den der på smukkeste måde kan forbinde åndelig dannelse med kropslig formåen og kan gøre den tjenlig for sjælen, han er efter vor mening det fuldendt dannede og harmoniske menneske. "

Platon sagde det allerede i oldtiden, og et af Grundtvigs centrale punkter i hans dannelsesbegreb gik netop på at fremme forbindelsen mellem de kropslige - og åndelige erfaringer. Med udgangspunkt i et citat af N.F.S. Grundtvig "**Kamp om dagen, fest om aftenen - det er livsrytmen i Valhalla. Var man ikke med om dagen, kunne man heller ikke være med om aftenen,**" er det forbavsende, at underviserne med faget idræt efter 150 år stadig kun er delvist accepteret i " samfundsfesten. "

Efterskrift.

Hvis jeg ikke kan noget med min krop, ophører den med at være min krop, og jeg kan bedrøveligt konstatere " Jeg er ikke længere mig selv. "

Jens Behrend Christensen



HULLET I DELFI

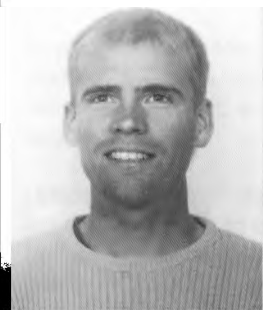
Jørn Richter

Mens Zeus' tempelruiner tog sig
sammen
og rejste sig for øjnene af
os,
så jeg de mange olympiske kroppe i
sommer.
I palæstraens skyggefulde gange genlød
stemmer
fra unge mænd, der læste digte højt,
kæmpede
som helte i den græske olympiske brydning
med
kroppen glinsende af olie overstrøet med
sand
for at bryderen bedre kunne holde
fast
om sin modstander og for foden af
Kronoshøjen
få anbragt på hovedet en sejrskrans af
olivenblade.
Måske havde flere af de unge atleter besøgt
Delfi
for der på vej til Olympia at bede
Apollon
i hans tempel om et orakelsvar
før
de sammen med tusindvis af andre unge
atleter
så den olympiske ild på sletten blive
tændt
af solens stråler i en guddommelig
ceremoni.
Uden for den gamle løbebane i Delfi i
sommer
satte jeg mig på en sten, som
skar
et hul i mine neo-olympiske
shorts,
så jeg huskede at berette om kroppene fra Delfi og
Olympia.



PÅPASSELIGHED OG RISIKO – ET SAMFUNDSM

Kristian Raun Thomsen



Kristian Raun Thomsen, 29 år

Uddannet cand. Scient. Med idræt som hovedfag og film og TV som sidefag. Fodboldspiller med fartid i Kolding BK, Nørre Aaby IF. AaB, B 1009 og B 1913. Har undervist på Odense Seminarium i idræt. Lærer på Vejle Idrætshøjskole.

For et par år siden så jeg en tandpasta-reklame for et nyt Colgate-produkt. Det umiddelbare budskab var ikke til at tage fejl af. Ved køb af *Colgate Sensation Deep Clean* ville man ikke blot få renere, sundere og stærkere tænder, men også opnå følelsen af en utrolig frisk mund. Colgate tilbyder sig som et forebyggende produkt, der, hvis der anlægges en ret sundhedsadfærd i form af hyppig og grundig tandbørstning, hindrer at tænderne forfalder. Reklamen giver i denne henseende et glimrende billede på en forebyggende livsstrategi, der med idrætsforsker Verner Møller som inspirationskilde, kan kaldes en profylaktisk (forebyggende) fornuft. Hvad der umiddelbart forekommer paradoksalt er, at reklamen udover at illustrere denne tendens, synes at tillægge produktet endnu en livsstrategi; den risikobetonede. Den skildrer et ungt par, der i forbindelse med tandbørstningen forestiller sig at stå øverst på en dæmning for derefter i fuld kropskontrol at kaste sig i dybet. Den appellerer altså til en umiddelbar påpasselig og forebyggende sundhedsadfærd, samtidig med at den illustrerer, at man som ungt menneske skal turde kaste sig ud i alverdens risikobetonede ak-

tiviteter, hvor der for en stund mistes fodfæste og kontrol.

Tages Colgate-reklamen for gode varer, synes vi at stå overfor to modsatrettede strategier; en *påpasselig* sundhedsadfærd med henblik på et sundere og mere sikkert liv og en stadig mere udpræget *risikobetonet* adfærd i bestræbelsen på at opleve livet. Den forebyggende fornuft er et resultat af modernitetens videnskabelige syn på tilværelsen. Videnskaben har altid bestræbt sig på at komme til klarhed og forstå det, som synes uforståeligt. Lægevidenskabens mål; at beherske livet og blive selvberørende, er imidlertid utopisk. Kroppens forfald truer fra den dag man bliver født. Derfor må vi hver især tage vare om vores liv.

Påpasselighedsstrategien forudsætter, at der anlægges en ret sundhedsadfærd, der skal med andre ord leves mådeholdent. Hvis ikke der leves op til disse krav truer kroppens forfald, hvilket skaber et mistillidsforhold til kroppen. Dette forhold bevirker, at hvis ikke man er 100 procent bevidst om sin krop, truer den med at slå ihjel. Denne påpasselighed gør, at det enkelte menneske ikke kan abstrahere fra sin krop, hvorved det

hæmmes i at lægge mærke til andet. Der leves så at sige for at holde livet i live! I det ønsket om at kontrollere livet sættes i højsædet ved at rette opmærksomheden mod sundhed og påpasselighed, bliver man fremmed for livet. Denne meningsløshed stiller to valgmuligheder; man kan enten leve med meningsløsheden eller søge meningen et andet sted. Vælger man sidstnævnte findes meningen ikke længere i videnskaben og dens fremskridtstro, men i noget mere nærværende, mærkbart og konkret: – Egenkroppen. Det fornuftige bliver i denne henseende at finde et troværdigt og håndgribeligt holdepunkt i kroppen. Der gøres op med meningsløsheden ved at tillægge kroppen garantstatus forstået på den måde, at det er kroppen, der garanterer mening. Mistilliden til kroppen og påpasselighedsstrategien tilsidesættes for en risikobetonet og oplevelsessøgende lystkrop. – Netop den krop som vi i Colgate-reklamen konfronteres med. Når nu kroppen ikke kan undgå forfaldet, synes tendensen at være den, at livet skal (op)leves. Meningen findes som noget nyt udenfor den herskende rationalitet. Denne efterhånden dominerende tendens, hvor kroppen kan

betragtes som erstatningsgarant for den profylaktiske (forebyggende) fornuft, er således kendetegnet ved en risikobetonet strategi til opnåelse af et spændingsbetonet livsmål. At løbe risici med sin krop, klatre uden sikring eller raften i klippefyldte floder, synes at give mennesket spænding. Det samtidige menneske er således kendetegnet ved jagen på oplevelser. Vi kan gå så langt som til at sige, at livskvalitet bør måles på de muligheder, som det enkelte individ har for oplevelse. Denne tendens kunne måske tyde på, at det er blevet for sikkert at leve, hvorfor man må iscenesætte nogle (livstruende) aktiviteter. I denne henseende er bungy jump vel nok det mest markante eksempel. En tilsyneladende farlig aktivitet, der dog er kontrolleret til mindste detalje. En kombination af påpasselighed og risiko. Påpasseligheden følger i denne henseende det risikobetonede, hvilket jo også viser sig for eksempelvis bjergbestigere og faldskærmsudspringere i deres forskellige måder at forberede og sikre sig på. Faldskærmsudspringeren er meget omhyggelig med sammenpakningen af skærmen, mens bjergbestigeren er lige så omhyggelig med at checke og ud-

skifte sit tovværk og træne sin fysiske formåen, så han kan udholde de nøje planlagte anstrengelser. Udstyret og kroppen i særdeleshed er således sikkerheden for, at det går godt.

Hvorfor gør vi det? Motivet må være rusen, som følger i kølvandet af aktiviteten. En rus som kroppen selv frembringer via det berømte *adrenalin kick* og kroppens naturlige opium, endorfinerne, der udløses i angsten eller lidelsen. I den risikobetonede livsstil kaster man sig ikke ud fra klipper eller dæmninger på trods af faren, men på grund af faren. Man søger rusen gennem overvindelse og dermed beherskelse af angsten ved at gøre den konkret. Det er et spændende og udfordrende afbræk fra hverdagens trivialitet, hvor den rationelle adfærd synes at være dominerende. Strategierne er som nævnt modsatrettede, men hænger dog nøje sammen. Den risikobetonede og oplevelsessøgende livsstrategi kan siges at optræde på den baggrund, som udgør påpasselighedsadfærden. Det må imidlertid ikke forstås som om, at de to strategier er uløseligt forbundet, for man

kan godt leve uden en (iscenesat) risikoadfærd, hvorimod jeg betragter det som tangerende sindssyge, hvis påpasseligheden sættes over styr eller bevidst udelades. I denne henseende vil nogle måske betragte det som en risikoaktivitet, hvis man med en papkasse over hovedet hopper ud fra Eifeltårnet i forventning om at kunne rejse sig igen og være en uforglemmelig oplevelse rigere.

Jeg vil slutteligt vende tilbage til Colgate-reklamen. Der reklameres for et profylaktisk produkt, men der præsenteres samtidig et fascinerende indblik i en udfordrende og risikobetonet tilværelse. Colgate er livlinen til selve risikoaktiviteten – og forsikringen for at alt går vel. Omgivet af det risikobetonede garanterer Colgate således sikkerhed på to planer; symbolsk som livline til det frie fald og konkret ved at hindre tænderne i at forfalde. Som fremstillet her synes de to strategier at harmonere trods modsatrettedheden.



OM OPLEVELSER I IDRÆT

Kristian Raun Thomsen

Du er på vej tilbage til midterlinjen. Du har netop scoret et fremragende mål. Du gennemspiller kortvarigt situationen. Du smiler let, står tilbage med en bestemt følelse. Du mærker dine egne følelser. Din egen krop. Du har netop ladet dig forføre i et øjeblik og står dejligt, euforisk tilbage.

- En ubeskrivelig oplevelse rigere.

Det er attraktivt at dyrke idræt. Ikke blot fordi det er god motion og godt kammeratskab, men i særdeleshed også fordi idrætten byder på uforglemmelige, unikke oplevelser som eksemplificeret i ovenstående.

Det at have en oplevelse er én ting, men at beskrive den er en anden. Den unikke oplevelse er **uudsigelig**, det vil sige, at den hverken kan beskrives eller begrebsliggøres. Fortæller jeg om en scoring i en fodboldkamp, som har frembragt en unik følelse, vil jeg aldrig kunne beskrive og gengive oplevelsen til en kammerat, så denne vil opleve en tilsvarende eufori. Den unikke oplevelse kan betragtes som en kombination af selve perceptionen og den fremkaldte følelse af en specifik ting (dribling, skud, tackling osv.). Man oplever noget, men det er selve oplevelsens kvalitet, der fremkalder en bestemt følelse. Ligesom oplevelseskvaliteten ikke kan beskrives, kan følelsen heller ikke beskrives. Man kan dog med stor sikkerhed pege på, hvad der fremkalder denne oplevelsestilstand. Der opleves fysiologiske ændringer. De fleste har sandsynligvis prøvet oplevelsen af gåsehud, hjertebanken og sus i maven i forbindelse med idræt. Derudover er der en oplevelseshelhed,

et noget, som ikke kan beskrives. Dette noget er kernen i den unikke oplevelse og en afgørende attraktion i idrætten.

Menneskets besidder en trang til at blive forført; at blive opslugt i den øjeblikkelige handling. Den unikke oplevelse vil aldrig komme som planlagt. Man kan ikke bare gå ud på fodboldbanen og sige, at i dag er dagen, hvor jeg skal have den ultimative oplevelse. Oplevelsen lader vente på sig, og derfor bør man have tillid til overraskelsen og turde lade stå til. Man må altså undgå at fokusere på den unikke oplevelse. I det øjeblik, man forsøger at (be)gribe den, smuldrer den mellem fingrene på én. Den kan ikke fremprovokeres, men den vil dog heller ikke komme af sig selv. Med dette mener jeg, at man må imødekomme den, og pludselig vil den være der: - Øjeblikket, hvor alt går op i en højere enhed.

Det er blevet sagt om den unikke oplevelse, at det er hidtil nok forestillede, men ikke virkeliggjorte billeder af det fuldkomment rigtige, der levendegøres. Eller sagt med andre ord: En psyko-somatisk symbiotisk tilstand, hvor kroppen nøjagtigt udfører det tiltænkte. En sådan oplevelse sker nærmest i slow motion, og optages i én og kan til hver en tid fremkaldes for éns indre blik. Den lagres som en lille film, der kan blive gennemspillet igen og igen. Et fascinerende minde for livet. Et minde som idrætten kan give.

"JEG KÆMPEDE FOR MIT LIV"

"MIT HJERTE BANKEDE SÅ HØJT AT JEG KUN

Karin Swartz



Uddannet folkeskolelærer og har de sidste 4 år undervist på Kostskolen Asserbølgård (sentudviklede unge).

Tidligere eliteidrætsudøver med bl.a. 20 danske mesterskaber, 10 nordiske mesterskaber, OL - sølv i 1988, Europamester 1998. Formand for Dansk Taekwondo Forbund. Stifter af- og træner/leder i Esbjerg City Taekwondo Klub.

Med disse citater vil jeg kaste mig ud i, at dele et par oplevelser med dig. Oplevelser hvor kroppen bliver grundlag for ny erkendelse, og hvor kroppen bliver redskab til at bevare identitet.

Jeg arbejder til daglig på en lille kostskole for sentudviklede unge i alderen 14-18 år. I ugerne lige inden skolernes efterårsferie havde vi emneuger med temaet "Kroppen i centrum". En flok af skolens elever skulle i den forbindelse igennem et par uger med masser af fysiske udfordringer. Bl.a. havde vi fornøjelsen af at være en tur forbi VIH, hvor 2 af skolens lærere gav vores unge mennesker en uforglemmelig oplevelse. Vores forhåbninger med ugerne var, at vores elever igennem de fysiske udfordringer og overskridelser af egne forestillede grænser skulle opnå en ny erkendelse af egne evner.

Samme eftermiddag stævnede jeg så VIH's elever til et onsdagsmøde, hvor jeg berettede om min fortid som eliteidrætsudøver, og hvor jeg blandt andet brugte tid på at fortælle hvad der sker når eliteidræt og det at præstere bliver identitet, og målet helliger midlet. Bl.a.

kunne jeg fortælle hvordan jeg i en år-række led af en idrætsbetinget spiseforstyrrelse og hvordan jeg desværre stadig betaler af på "gammel gæld" i form af fysiske skavanker som jeg pådrog mig i min tid som eliteudøver. Alt sammen noget jeg har budt mig selv for at forblive den som jeg troede jeg var "Kun en vinder".

Umiddelbart syner denne dags 2 meget forskellige oplevelser ikke til at have meget med hinanden at gøre - dog oplevede jeg at kunne se flere sammenhænge. Eksempelvis er ejermændene af citaterne fra overskriften begået af 2 af mine elever, men de kunne såmænd lige så godt være hentet fra eliteidrættens verden.....hvis ellers eliteidrætsudøvere var lige så umiddelbare og hæmningsløse som mine elever er på dette område.

"Jeg kæmpede for mig liv"

Det første citat "Jeg kæmpede for mit liv" er hentet fra en pige, som under en mini-triatlon havde kæmpet sig igennem cykeldisciplinen.....og vi uagtsomme lærere havde glemt at pigen ikke kunne cykle, og havde i dagens anledning skubbet hende i gang på velvoksen herrecykel. Langt om længe dukker hun op, trækkende med cyklen. Jeg råber til hende, at hun sør-

TØRE DET, OG JEG HAR PISSET I MINE BUKSER"

me må undskylde, at vi ikke havde tænkt på at hun ikke kunne cykle. Hun kigger meget træt, svedende, stønnende og nærmest opgivende på mig og råber så "*Jeg kæmpede for mit liv*".....og på pigen at se var der ikke nogen tvivl om, at hun virkelig mente det. Jeg får en idé og viser hende, at hun en anden gang da bare kan bruge cyklen som løbehjul. Hun lyser lidt op, kigger på mig og fremstammer så ivrigt "*Er det lovligt*"?. Jeg smiler lidt af denne kommentar, som bare så tydeligt viser at vores elever ikke sådan umiddelbart kan overføre en erkendelse fra ét område til et andet.

Som om det ikke var nok med denne livstruende cykeltur, så kæmpede pigen igen for sit liv på VIH en lille uge efter. Denne gang havde hun under kyndig vejledning og sikring bevæget sig op i en af trækroneerne i skoven. Hun var fuldstændig optaget af, at hun bare sådan kunne klatre op, og glemte så alt om at kigge ned før hun selv besluttede sig for, at nu skulle det til at gå nedad igen. Pludselig kan jeg se at hun stivner deroppe, og hun er nu i gang med at give træstammen "et kæmpek nus" som ingen ende vil tage, og som kunne være hentet ud af Guinness Book of Records". Jeg råber forsigtigt til hende, at hun ikke skal være bange, og at hun bare stille og roligt skal be-

væge sig nedad igen. Selvom hun er højt oppe, så kan jeg høre hendes kraftige åndedræt. Da hun havde fået åndedrættet lidt under kontrol igen, fik hun så langt om længe råbt ned til mig "Jeg kæmper for mit liv – jeg behøver en pause". Hun klarede skærene endnu engang og nåede helt ned.....med livet i behold. Umiddelbart vil jeg tro, at hun var vokset ca. en halv meter på hendes trætop vandring – hun var pavestolt, og havde garanteret ikke regnet med at hun kunne klare denne opgave.

"Mit hjerte banker så højt at jeg kan høre det, og jeg har pisset i bukserne"
Det andet citat er leveret af en ung fyr, som for første gang i sit liv prøvede at rappelle. Han var ikke meget for det, og der skulle megen overtalelse til før han iførte sig sele og lod sig sikre. Selvom han var bleg i ansigtet, så klarede han den første tur flot. Som de andre elever fik også han et tilbud om at prøve igen, så han også kunne nyde en tur. Han kigger på mig, og siger så "Nej, jeg skal ikke prøve igen, for mit hjerte banker så højt at jeg kan høre det, og jeg har pisset i mine bukser". Denne unge fyr havde tydeligvis også fået en ny oplevelse af sin krop. Efter at have sundet sig en smule synede det også som om han havde indtaget et vækstfremmende stof!

Og lad mig så drage parallellen til eliteidrætten!

Selv kan jeg da huske hvor angst jeg indimellem var, når jeg gik på banen som eliteidrætsudøver. Jeg var selvfølgelig lidt bange for de fysiske øretæver som jeg kunne risikere at få i en fuld-kontakt-sport, men den største angst lå i at tabe – for tabte jeg, så tabte jeg hele min identitet. Dengang havde jeg en klar fornemmelse af, at hvis jeg ikke længere præsterede, hvis der ikke længere blev skrevet om mig – ja, så var jeg ganske enkelt ikke noget. Og hvem har lige lyst til ikke at være noget? Så hvis jeg dengang kunne have udtrykt mig lige så klart som mine elever, så ville jeg efter endt kamp have sagt "Jeg kæmpede for mit liv" – jeg kæmpede for at være noget, jeg kæmpede for at bevare min identitet. Jeg ville også tit have kunnet fremføre sætningen "Mit hjerte bankede så højt at jeg kunne høre det, og jeg har pisset i bukserne". Specielt når jeg var ude på overdrevet – derude hvor målet helliger midlet, og hvor jeg var i stand til at udsætte mig selv for hvad som helst for at opnå mine livsvigtige resultater. For hvad betyder det at sætte helbredet på spil i forhold til det at miste sin identitet?? I dag undrer jeg mig over, at jeg dengang ikke var klogere end som så. At jeg ikke stoppede op og gjorde op med denne form for "ekstrem idræt".

Da jeg kørte hjem fra VIH den dag tænkte jeg på de 2 meget forskellige oplevelser "med kroppen i centrum" som dagen havde givet mig. Nok var konteksten for oplevelserne vidt forskellige, men udfordring af kroppens

formåen og herigennem en opnåelse af ny erkendelse af os selv, havde været til stede i dem begge.

En lille krølle

Efter endt efterårsferie går jeg en tur med pigen som havde kæmpet for sit liv. Vi sludrer lidt om emneugerne, og jeg lader så et par ord falde om, at jeg syntes, at det var en fed kommentar hun kom med, da hun spurgte, om det var lovligt at bruge cyklen som løbehjul. Nu var hendes tålmodighed tydeligvis ved at være opbrugt, og hun kigger på mig, som om jeg er sådan en person, der bare ikke fatter noget som helst. Hun tog nu de helt store gloser i brug og siger så "Hvor fanden i helvede skulle jeg vide det fra"?

.....ja, hvor fanden i helvede skulle hun vide det fra? Og hvor fanden i helvede skulle jeg i min tid som eliteidrætsudøver vide det fra, at jeg senere ville komme til at tilbagebetale den gæld, som jeg havde optaget ved, at byde min krop mere end den kunne klare.

.....som afslutningsvis får mig til at tænke på et meget klogt citat:

"du har ikke en krop – du er din krop"

En stor tak til Carsten og Erik på VIH som gav Kostskolen Assersbølgårds elever mulighed for ny erkendelse.

KROPPEN DEN SLADDERHANK

Jørn Richter, lærer på Vejle Idrætshøjskole

Jeg får sug i maven,
når jeg hører om sommerfugle
samme sted.
Hvad laver de dér?
Hvordan er de kommet ind?
Jeg kan blive helt tør i munden
ved tanken om,
hvad mon det næste bliver.

Skal jeg frygte min glubende appetit,
og tændernes velbørstede styrke,
når jeg får lyst til at sætte dem
i et stykke med importeret kaviar,
mens det der kalder sig
Dansk Folkeparti
på TV Syd siger,
"at folk har fået øjnene op for,
hvad det er der foregår" -
underforstået i Danmark lige nu.

Hvad er det for et folk,
der har fået øjnene op?
Har øjnene da været lukket indtil nu?
Og hvis de har været det - hvorfor så?
Hvilke folk tænker man på?
Og hvad er det der foregår?
Hvad mener de egentlig med
"at folk har fået øjnene op for,
hvad det er der foregår"?

Mener de mon, at øjnene ser,
at "de yngler som rotter,"
som nogle af deres folk
i Fremskridtspartiet siger.
I hvert fald skal de i retten
i Haderslev
for at have sagt det.
Og det er godt sådan.
Godt, at vi har ytringsfrihed.
Godt, at vi har domstolene.
Godt, at vi har demokrati.

"De yngler som rotter,"
er der altså nogen der siger.
Er det noget de ved,
eller er det noget de tror?
Har de undersøgt det,
før de udtaler sig?
Eller er det ren
propaganda?
Juden 'raus!
Katz und Maus!
Nej, sådan er vi ikke.
Her er plads til alle
- bare ikke hos os.

Hvem er "de?"
De er i hvert fald ikke os,
kan jeg forstå.
Det må være noget med dyr,
siden der er tale om at yngle og rotter.
Jeg har i hvert fald aldrig hørt om,
at mennesker og rotter
kan slås i hartkorn.
Så der kan kun være tale om
dyr.

Skulle de - altså dem fra dette såkaldte
parti -
så ikke hellere sige,
at den med rotter er god nok,
men at det er deres egne, de tænker på,
nemlig dem de har på loftet.
Og har man rotter på loftet,
skal man ikke lukke munden op,
for så slipper dyrene ud,
og de yngler, som det de er -
som rotter.
Jeg slår op under rotte:
"Gnaver af slægten Rattus."

Velkommen - du udenlandske søster og
bror -
til selvtilstrækkelighedens
småborgerlige
hjemmeværn,
hvor alle har for meget
og ingen for lidt.

Nu får jeg sug i maven igen.
Bliver urolig, rystet og vred.
For jeg synes der foregår
meget underligt,
når man taler om rotter,
men faktisk mener mennesker.

Og som om det ikke var nok,
får jeg tilmed en rigtig dårlig smag
i munden,
mens fødderne krummer tæer.

DON'T MISS FONDA

Jørn Richter

Keep yourself fit med Miss Jane Fonda,
og kroppen spinder helt som en Honda.
Det la'r sig gøre hjemme i stuen -
når manden er ude, så spjætter fru.
Hun sveder tran, og dellerne ryster.
TV gi'r mennesker mærk'lige lyster.
Man lider gerne i stuenaturen,
bare det hjælper på kvindefiguren.
Og når de kan de yankeefruer,
så kan vi vel osse - os fra Struer.
Thank you, Miss Fonda, aerobiske ven,
du gav mig troen på livet igen.

KROP SKAL DER TIL – OG SÅ BLIVER ALT HELT ANDERLEDES !

Inge Kjærulf Torp, lærer på Vejle Idrætshøjskole



"Steder
Du ser dig tilbage
over skulderen
Intet
At skue"

Krop skal der til – og så bliver alt helt anderledes !

"De steder.
De steder
du har lagt bag dig.
De steder
rejser sig som stilheder
i øde landskaber.
De steder
står nu som monumenter
i hvidheden." (Annemette Kure Andersen)

....og således gik det til, at tre "tosser"
via symboler gav sig i kast med at
"male" sig vej gennem den omvendte
labyrinth på VIH.

*** [Er det fugl, fisk eller midt imel-
lem??.]

Valget er dit, du bestemmer selv, hvor
du vil begynde. Er det koldt, skal du
måske vælge en anden vej, men måske
bliver det lunt, eller ligefrem varmt – og
så er du på rette spor. Det bliver var-
mere og varmere..."tampen brænder"

***[...]

Hver et billede på væggen består af

små dele. Hver en lille del af billederne
har del i en større helhed. Ligesom
hver et billede har del i en sammen-
hæng. De danner tilsammen en kæde –
en kæde af fragmenter – med en stor
grad af samhörighed.

Hvert et billede har sin egen historie,
de er symboler. Dvs. de har en almen
kendt betydning, og er ladet med en
værdi som er kendt. F.eks. er ingen i
tvivl om, hvad der menes med "man-
den med leen". Det har udviklet sig fra
at være en metafor, en sammenligning
mellem døden og manden med leen –
til at blive et symbol. Rammen for, hvad
man tænker når man kigger på man-
den med leen, er den samme for alle
iagttagere. Forskellen - det individuelle
ligger i den referenceramme man selv
har. Der findes ikke to mennesker hos
hvem, manden med leen, vil skabe den
samme historie. Det er dybt individuelt,
og kommer i høj grad an på sindsstem-
ningen lige i det øjeblik man iagttager.
Det kan forme sig til en hel anden his-
torie på et andet tidspunkt.

***[FISK] fl

Betydningen af symbolerne er altså fly-
dende. Man kan vælge at tage ud-
gangspunkt i et billede og skabe sin
historie der ud fra. Vel og mærke, hvis
man tør at give sig hen og lade sig be-
røre af billederne. Fornemme og sanse,
og derved opnå nye perspektiver.
Turde at standse op og være åben over
for nye indtryk.

*** [Den vise ser fejlen han begår, tåben
fortsætter og bliver straffet.]

Det handler jo netop ikke om, hvad
man når, men hvad der når én. Turde at
tage sig tid til at lege – "Tampen bræn-
der" – lukke verden ude, sætte frag-

menterne sammen i en kæde og derved finde frem til tampen – se sin egen sammenhæng i billederne. Som at stå i centrum af en labyrint, med mange veje at vælge imellem, mange steder at starte. Man vælger en vej, og "beskriver" sig af sted.

*** [Det er den, der farer vild, som går nye veje.]

Uden varsel er der atter mange valgmuligheder og man vælger igen. Et billede/symbol fører til et andet og måske bliver det varmere, man er tættere på målet. Man fortsætter legen, lader sig berøre og kommer videre. Et univers, et væld af muligheder og elementer, der får tankerne til at flyde/flyve.

Efterhånden har man dannet sig en kæde af fragmenter/ symboler, kædet sammen af netop den energi og værdi man selv har tilført undervejs. En individuel historie kædet sammen af alment kendte symboler. Man kan på et hvilket som helst andet tidspunkt starte forfra, og derved opnå en helt anden sammenhæng, en helt anderledes sammensat kæde, dog stadig ligeså individuel. Man har bare mange personlige vinkler og historier at vælge imellem, personligheden er flydende – i bevægelse. Med symbolernes fællesværdi trækkes der tråde til det fælles – de andre.

***[FUGL]

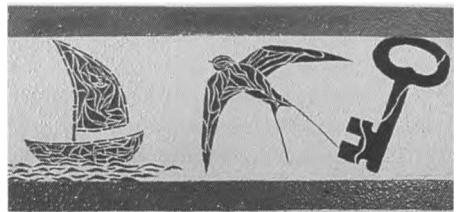
I stedet for at finde ind til sig selv, finder man ud over sig selv. Man skal vælge en af de mange muligheder en personlighed i bevægelse gemmer på. En af de mange døre ud, et af de mange billeder... ex: Solen*, hjulet, spindelvævet, etc. Altså den omvendte labyrint.

***[What are you looking for??]

Symbolet beskrives som et punkt med betydning, der peger ud i alle retninger. Symbolet overskrider tiden, man kan sige det samler tiden i et punkt. Går fra det konkrete til det abstrakte - fra noget sanset til en overført betydning - fra det specielle til det almene. Det spreder betydning. Symbolet overskrider sproget, det er suggestivt og immanerer en betydning. Ekstratekstuel - går ud over teksten og peger ud i verden. Billederne giver netop alle disse muligheder, som man har, når man træder ind i rummet. Hvad fanger ens blik?? Det vil højst sandsynligt ikke være det samme hver gang, men alt efter stemning og sindstilstand vil man tiltrækkes af forskellige symboler. Giver man sig selv lov og giver man sig selv tid, er man givet en åbenlys mulighed for et øjeblik at fortælle sin historie, for i det mindste et øjeblik at forstå...

·***[Midt imellem]fi

[Gud og fanden, det store kvaj, de står på hver side af dig, sig ja eller nej!]



Ja !

Ja til at træne kroppen. At dyrke idræt, er at øve sig på livet.

"krop skal der til"!

Tre tosser skulle male et rum. Først skulle de – efter tur – have en samtale

med forstanderen. Da den første kommer ud fra forstanderen, spørger de to andre, hvordan det gik. "Jo, jeg skal lige blive her et halvt år mere" svarer den første. "jamen, hvad sagde han, hvad spurgte han om?"

"Han spurgte om hvor hjernen sidder? Og så pegede jeg på knæene"

Da den anden kom ud fra forstanderen, fortæller han " Jeg skal også blive her lidt længere. Han spurgte om, hvor hjernen sidder, og så pegede jeg på armene".

Da den tredje kom ud fra forstanderen sagde han "Jeg må godt tage hjem nu. Da han spurgte om, hvor hjernen sidder, pegede jeg på hovedet." "Hvordan vidste du at hjernen sidder i hovedet?"

"Jeg brugte bare denne her..." Lød svaret, og så pegede han på maven! Du må selvfølgelig mere dig i sikker forvisning om selv at have helt styr på det med hovedet, hjernen, musklernes og intelligensens placering. Men er det nu så enkelt??

Hvem har ikke befundet sig i den situation at stå "tomhjernet" i et rum, hvor man er gået ind for at hente noget bestemt? " Hvad var det nu jeg skulle hente her?" Erindringen er pist væk indtil man er gået tilbage til det sted, hvor man opholdt sig, da man besluttede sig for at hente den ønskede genstand. Og her tilbage i rummet husker jeg, at jeg gik ind i værkstedet for at hente mine nøgler! Og så må man spørge sig; om erindringen sidder i hjernen, i kroppen, på stedet eller i rummet – eller hvordan forbindelsen mellem erindringen, den kropslige bevægelse og placeringen i det fysiske rum egentlig hænger sammen?

De tre tosser havde stor glæde af et øjeblik at finde sammenhæng i "det dybe", "det høje" og "det midt-imellem". Tampen brænder stadig, og du er velkommen til at finde den...

"...for atter med voldsomme hænder af skabende evne krummet at slynge (din) indre verden med dens flammehjul ud i rummet"
"Tom Kristensen"

*Mange hilsner fra [Inge], Lill & Maria
(forår 2001)*



Januar

Forårsholdet ankom 7. januar og blev ret hurtigt konfronteret med højskolevirkeligheden i form af Intro-uge med fysiske test, foredrag, nytårsfest. Jens Elers holdt foredrag om idætsskader eller rettere hvordan man undgår dem. Eleverne var til musical i musikteateret, denne gang dog uden musiklærer Gustav Wenneberg på rollelisten. Foredrag ved Sirius-patruljen i samarbejde med det lokale foreningsliv. Der var musikarrangement med Matzh Brothers, der spillede for eleverne i havestuen. Nå, ja – for ikke kun at nævne den daglige undervisning, der hurtigt kom i skemalagte rammer. De 84 fremmødte elever lærte hurtigt, at på VIH spilder man ikke tiden.

Februar

Praktikanter fra Århus Universitet Institut for Idræt afrundede deres praktikophold ved at stå for en underholdende hyggeaften sammen med elevholdet i havestuen. Vi fik snestorm og alt incl. køkken gik på vågeblus. Blot ikke de lokale skolebørn, der trofast og forventningsfulde mødte frem til elevernes undervisning i "børn og idræt".

Lars Christiansen, der sammen med Keld Vestergaard vikarierede for Torben Espersen i håndbold var i TV-syd og håndboldeleverne fik en ekstra håndboldlektion den lørdag, da optagelserne til indslaget fandt sted. Fodboldeleverne bankede Vejle FC 4 – 0, men måtte ugen efter se sig besejret med 1-2. I studiekredstimerne skulle eleverne finde "den gyldne middelvej" og hele skolen var i den anledning inddraget til skiftende diskussionsfora.

I uge 8 gik turen til Norge hvor Torben Espersen, der benyttede sin orlov til at udfolde sig som skiinstruktør og meget mere i Bjorli, tog vel imod os og sørgede for, at vi fik en uforglemmelig uge. Det blev en fantastisk tur med fremragende elever – høj sol og masser af sne, de sidste 2 dage. Friluftsholdet var på snehuletur i stormvej, men kom næste dag hjem i højt humør og meget trætte. Vi kunne følge dem hele vejen ned ad alpinbakken i rykvise zik - zak bevægelser køre – falde – køre – falde osv

Marts

Badmintondag med 90 børn fra 4. klasser på skoler i trekantområdet. Karneval

med optog på gågaden, elevaktiviteter weekenden igennem og stor fest. Hovedfagsugen, hvor håndboldlinien bl.a. havde besøg af elever fra Nordjyllands Idrætshøjskole. Der var foredrag med Johannes Møllehave i Globen og i slutningen af måneden afholdt skolens bagland sit årlige repræsentantskabsmøde. DGI's nye højskolestipendier var ikke uventet det store samtaleemne på mødet, og der faldt da også markante udtalelser om de tilsigtede og navnlig udtilsigtede konsekvenser, der forventes at komme ud af denne opfindelse. Henning Rasmussen trak sig ud af bestyrelsen efter sammenlagt 30 års arbejde for elevforening og skolens bestyrelsen og overlod pladsen til elevforeningens kasserer Carsten Lang Petersen.

Marts måned afsluttedes med elevernes opsætning af musicalen Grease i Globen,

April

Der blev arrangeret rejseaften i havestuen og teatertur hvor dansk danseteater opførte Opelia. Forinden havde Jørn Richter indført eleverne i historien bag stykket. Dagligdagen var karakteriseret af et højt aktivitetsniveau som også om-

fattede aftenerne med diverse turneringer, fortælleaften osv. Efter en tiltrængt påskeferie vendte eleverne tilbage med fuld udblæsning og med fornyede kræfter. Forældredagen blev gennemført i høj sol og varme. Det var en forsmag på den sommer, der ventede os, men det vidste vi jo ikke på det tidspunkt. Forældredagen var godt besøgt og blev en meget vellykket dag.

I løbet af foråret havde lærergruppen arbejdet med udvikling af skolens fremtidige kursustilbud til dette arbejde var tidligere lærer ved skolen og nuværende konsulent Hans Lauge Petersen tilknyttet til at indføre og træne os i den kreative arbejdsmetode.

Elevforeningens hvervefest, Agentfesten - var atter i år - helt i top. April måned bød også på idrætshøjskolernes interne idrætsstævne hvor fodbold- og håndboldlinien markerede sig flot ved at vinde deres turneringer. Badmintonholdet blev nr. 2.

Maj

Eleverne stod for nogle medrivende morgensamlinger med personlige for-

tællinger om forventninger og udbytte af deres højskoleophold. Der var temauge - bifag 1 ugen - hvor Børn og Idræt tog på studietur til Holland. Ugen sluttede for triholdets vedkommende af med at gennemføre en "halv jernmand" - 2 km svømning - 90 km cykling og 20 km løb - arrangementet blev gennemført i strålende forårsvej.

Afslutningsugen nærmede sig ubønhørligt og elevernes sidste foredrag blev bl.a. en opfordring til at komme videre med livet, sætte sig nye mål i tilværelsen, om selvværd og at lære at give andre selvværd, om at gribe chancen, og gribe livet, når det byder sig til, om at lære at se muligheder i forskelligheden hos mennesker og lære at udnytte denne forskellighed. Det blev en meget følelsesladet og lang afsked med forårsholdet lørdag, den 19. maj.

Sommeren

Sommerens kursusprogram kan selvsagt ikke beskrives på hverken 3 eller 5 linier. Det vil være dybt uretfærdigt over for lærergruppen, der virkelig lægger hjerteblod i dette arbejde også. Alligevel skal det nævnes, at der stort set kunne meldes om udsolgt på alle kurserne. Fremragende evalueringer fra kursisterne fortalte om tilfredshed og gode højskoleoplevelser skabt gennem en fantastisk indsats fra de lærere, der stod for de forskellige kurser.

August

En stor del af lærergruppen deltog i dette års augustkursus for lærere og forstandere ved landets idrætshøjskoler.

Kurset var i år henlagt til Olympia i Grækenland. Tidligere forstander Ole Worm deltog som særlig inviteret i arrangementet, bl.a. for at øse af sin store viden på dette område.

August måned er også jubilardag og elevmøde. Begge arrangementer gik rigtig godt. Jubilardagen med en hyggelig aften i spisesalen og dans til den lyse morgen for de "yngre jubilarer".

Elevmødet der indledtes lørdag eftermiddag med "stjernetræf", hvor kendte profiler fra sportsverdenen underviste mødedeltagerne. Derefter middag og fest. Søndag var der så generalforsamling i elevforeningen, fællessang og årgangsturnering i Volley - som lærerne ikke vandt i år.

Efterårsholdet ankom torsdag, den 15. august. 69 elever mødte frem. Det var en mærkbar fremgang i forhold til året før.

Højskolehverdagen kom atter i gang efter grundige orienteringer om skemaets opbygning, husregler, beredskabsplaner, foredrag om hvad højskole er og hvad VIH står for. Et par dage introduktionsdage i et højt aktivitetsniveau, en storstilet velkomstfest og så i gang med skemaet.

September

Weekenden den 1. til 2. september husede VIH det årlige Reboock Aerobic Convention med ca. 350 deltagere, der arbejdede hårdt i forskellige workshops i de 2 haller. Aerobicholdet var hjælpere ved arrangementet og leverede et flot stykke arbejde med Camilla Nielsen i spidsen.

Ligesom i resten af verden gik livet i stå om eftermiddagen den 11. september. Resten af ugen blev meget underlig. Elever og ansatte samledes i havestuen fredag kl 12 for at markere sorg og medfølelse ved 2 min stilhed. Ugen efter var eleverne på friluftstur i silende regn og blæsevej. 60 km på cykel, 10 km i kano bygge bivuak og overnatte i denne alt sammen ikke blot regnvej, men i silende regnvej. Grænserne blev for alvor prøvet af ved dette års friluftstur. De fleste vendte dog truslen til en personlig og kollektiv udfordring og det var nogle "seje" elever der, godt tilfredse med sig selv, men meget, meget trætte, returnerede til VIH. Den efterfølgende evaluering af turen, der blev gennemført, da genvordighederne var kommet lidt på afstand, var overraskende positiv. Så mon ikke vi prøver igen til næste år ?

Som et nyt tiltag så "musikbutikken" ved musiklærer Andres Krintel Petersen dagens lys. I musikbutikken kunne de elever, der havde tilmeldt sig denne (og det var faktisk en trediedel af holdet) bruge deres mandag aftener til at lære

at spille guitar og andre instrumenter og øve sig ud i sammenspillets svære kunst.

I slutningen af måneden startede tordsdagscafeerne op. Der var sædvanen tro lærerne, der lagde ud på de "skrå brædder" med visesang, opførelse af "Klods Hans" i den særlige VIH udgave, trompetspil osv. Cafeen blev video-filmet og klip blev langt ud på skolens hjemmeside. Semesterets første elevarrangerede weekendarrangement sluttede måneden af. Arrangementet stod i OL's tegn og man må sige at der var kælet for detaljerne fra arrangørernes side. Stor opbakning fra resten af elevholdet sikrede sammen med en flot tilrettelæggelse for en uforglemmelig oplevelse.

Oktober

Oktober blev indledt med temaugle om handicappedes vilkår. Gennem teori og praktik, besøg og genbesøg på og af forskellige institutioner omkring Vejle, der arbejder med handicappede, fik eleverne indsigt i og nærkontakt med andre livsvilkår end de vante.



Ét af efterårssemesterets absolutte højdepunkter var skolens studietur til Tjekkiet. Her fik efterårsholdet mulighed for at prøve deres evner og mod af. Nye grænser blev sat da forskellige adventure aktiviteter blev afprøvet. Et andet formål med turen var at give eleverne lejlighed til at svejse fællesskabet endnu bedre sammen, end det var i forvejen. Årets tur blev af meget rutinerede lærere udnævnt til den bedste tur i nyere tid – og det siger jo ikke så lidt.

Der sker utroligt meget i løbet af et højskolesemester, langt mere end man kan nå at beskrive på en begrænset spaltepads i et årsskrift. Torsdagscaféer, der udviklede sig til hele teaterforestillinger, gentagne fælles teaterbesøg i Musikteateret i Vejle. Velforberejede fester, hvor skolen i forberedelsesfasen stod på den anden ende. Alt i alt elevstyrede aktiviteter, hvor ordet kvalitet var nøgleordet.

November

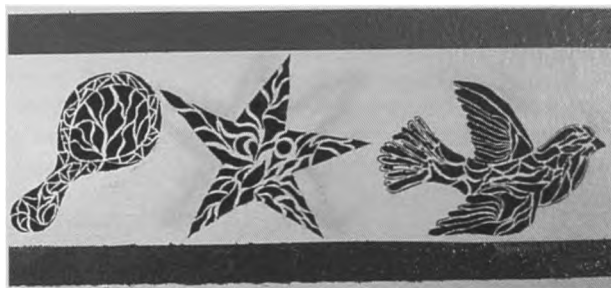
November måned indledtes med endnu et teaterbesøg. Så kom træningerne op til det traditionelle møde med de andre idrætshøjskoler i Ollerup. Her dystedes i 7 mandsfodbold og i atletik.

Konkurrencen var hård, men efterårsholdet levede klart op til forventningerne ved at præstere flotte resultater i en god og venskabelig atmosfære.

Den 25. november var der forældredag. I ugen op til var der temaugue. Mandag og tirsdag gik med at forberede denne dag. Lidt utraditionelt blev holdet, gennem indføring i den kreative arbejdsmetode og praktisk indføring i begrebet aktivt medborgerskab, sat til at forme ind-

holdet af denne dag. Resultatet er derfor i skrivende stund ukendt. Ugen fortsatte med musisk/kreativ temaugue.

Den 30. november tog vi afsked med Carsten Rasmussen, der efter 22 år som højskolelærer og i de seneste år desuden pædagogisk inspektør, har valgt at prøve nye udfordringer som ledende halinspektør i Idrættens Hus i Vejle. Samme dag fejrede vi skolens daglige leder af rengøringen Anna Gretha Sørensens 25 års jubilæum. Foruden Carsten Rasmussen har også Gustav Wenneberg valgt at søge nye udfordringer efter 4 års ansættelse på VIH. Kristian Raun Thomsen er nyansat og Jesper Dupont blev fra 1. august ansat på fuld tid. Skolens forretningsfører Leif Møller har ligledes valgt nye udfordringer i et job tættere på hjemmet. Leif stopper efter en overdragelsesperiode pr. 1. februar 2002.



KÆRE ALLE SAMMEN

Efter godt 22 år på Den Jyske Idrætsskole / Vejle Idræthøjskole.

Gør det "almindelige ualmindeligt".
At bevæge sig frit mellem det "almindelige" og det "ualmindelige" er en svær kunst.

Kun øvelse gør mester.

Spring de eksisterende rammer - ud på dybt vand.

Udspring uden sikkerhedsline - uden livrem og seler.

Mod til at mislykkes.

Leg og livsmod.

Vovemod, usikre udsigter med hensyn til gevindst.

Spændingens nødvendighed og den selvforglemmende hengivelse.

Skabende virksomhed er en aktiv proces.

Den kreative kraft som giver sig udtryk i såvel originalitet og produkter, som måden at omgås andre mennesker på.

Er du selvstyret eller fremmedstyret?
Lad dig for alt i verden ikke altid beskytte mod ubehageligheder, nederlag, skuffelser og skrammer.

Nederlag avler ikke nederlag, men succes avler succes.

Det fortæller i det mindste at du handler.

Du skal være stærkt livfyldt orienteret mod succes.

Du skal "føle" ideen snarere end

"tænke" den.

Følelsesmæssig optagethed - lidenskabelighed.

Spring over hvor gærdet er højest.

Verden/udviklingen bevæger sig så hurtigt nutildags, at den, der siger, at det ikke kan lade sig gøre, som regel bliver afbrudt af en, der gør det.

Gør det ydmygt, hjælpsomt og øs af dine erfaringer.

Vær gavmild med at dele fortjenesten med andre.

Det drejer sig om at leve i et positivt univers - positive tanker.

Undgå negative tanker om én selv og om andre.

Tusind tak for godt 22 fremragende år på Den Jyske Idrætsskole / Vejle Idræthøjskole til alle nuværende og tidligere ansatte samt ikke mindst de tusindevis af elever jeg har haft.

Et liv med et vel af gode, spændende, udviklende, sjove og ikke mindst overraskende øjeblikke.

Øjeblikke, hvor livet leves, som livet leves på.

Glem ikke humoren i hverdagen.

Det livsbekræftende smil eller dumme grin.

Med det ønsker jeg alle en rigtig glædelig jul og et lykkebringende nytår.

*Kærlig hilsen
Carsten Rasmussen*

FRA KAOS TIL KOSMOS.

Bent Serup.

Hvis man har travlt, men vil være sikker på, at nå frem til sit mål, så kan det være en idé at skynde sig langsomt. Derved får man mulighed for at tænke sig om undervejs, hvilket øger sandsynligheden for, at man tager de rigtige beslutninger.

Sådan indledte jeg afsnittet om fremtiden i sidste årsskrift. Jeg ved ikke om man kan sige, at vi har skyndt os langsomt i vores udviklingsarbejde. Nogen vil nok være af den opfattelse, at tingene til tider ændrer sig lige lovligt hurtigt og at helheden derved virker noget kaotisk. Lad os derfor håbe på, at det vil lykkes os at navigere i dette kaos, således at kaos følges af kosmos. 2001 blev udnævnt til et udviklingsår, hvor idéerne til fornyelse skulle genereres og deraf afledte beslutninger om forandring tages. 2002 og fremover skal de så realiseres.

Hvad har vi så fundet på ? Og hvad har vi besluttet at forandre ?

Udvidelse af kursusprogrammet.

I skoleåret 2000/2001 har skolens samlede kursusudbud omfattet 37 uger med lange kurser fordelt på 18 uger efterårsskole, 19 ugers forårsskole eller 37 uger, der omfattede begge perioder. Kortkursusprogrammet omfattede to 14 dages kurser og fire kurser af 1 uges varighed. Vi skulle have gennemført yderligere ét 14 dages kursus med og om sindslidende - "Idrætshøjskole for Sindslidende". Kurset blev til i samarbejde med Danske Arbejder Idræts-Forbund og støttet af Kulturministeriets Idrætspolitiske Idéprogram. Vi måtte desværre erkende, at denne artikels indledende sætning, om at skynde sig lang-

somt, også holdt i denne sammenhæng. Vi fik nok skyndt os for hurtigt. Vi havde simpelt hen for kort tid til at synliggøre kurset i tilstrækkeligt omfang og måtte i første omgang erkende, at vi ikke kunne få det nødvendige antal tilmeldinger til at gennemføre det. Vi prøver igen i 2002 og 2003 - for ideen er god nok.

Fra 2002 vil Vejle Idrætshøjskoles kursusprogram omfatte i alt 41 uger med lange kurser fordelt på 8 og 18 ugers efterårskursus med start i august, 19 ugers vinterskole med start i september, 23 ugers forårskursus med start i januar og 16 ugers forårskursus med start i februar, eller 41 uger, der omfatter hele perioden. Det 19 ugers vinterkursus omfatter bl.a. en rejse linie - dvs. 19 uger på VIH + 16 uger på rejse i det sydlige Afrika - en beskrivelse af dette nye tiltag kan læses på VIH's homepage (www.vih.dk) . I kortkursusprogrammet er der planlagt 4 ugekurser med golf, 2 ugekurser for ældre omkring motion og sundhed. Ældrekurserne udbydes i samarbejde med Ældresagen. I tillæg hertil bibeholdes det nuværende kortkursusprogram.

Alt i alt en udvidelse fra 8 til 15 kursus-uger.

Man kan mene, at højskolen på få år har forandret sig radikalt. Tidligere havde man en vinterskole på 32 uger og undtagelsesvis et par ugekurser om sommeren. Fremover vil der være højskolevirksomhed hele året rundt, med elevindtag på skiftende tidspunkter og korte kurser, der afvikles parallelt med de lange kurser. At sikre "højskolelivets" fortsatte forankring i denne nye struktur

bliver naturligvis en udfordrende, men også en meget spændende opgave.

Kursuscenteret og forbedring af skolens idrætsfaciliteter.

Aktiviteten i skolens kursuscenter har været nogenlunde den samme som i 2000. Tesen om, at idrættens organisationer ikke længere benytter vort kursuscenter holder ikke rigtigt. Det fremgår tydeligt af opgørelse over belægningen, der kan findes andet sted i årskriftet. Det går egentlig ganske godt med at udleje kursuscenteret, om end bundlinien i regnskabet kunne ønskes en smule anderledes. Problemet er, at der er stor forskel i belægningen på hverdage og i weekender og at der gennem året er store periodiske udsving i belægningen. Det er fortsat DBU, der uden sammenligning er den største enkeltkunde i centeret. Vi føler selv, at samarbejdet med og tilfredsheden hos vore kunder er god.

De store forbedringer

Med hensyn til modernisering af de indendørs og udendørs idrætsfaciliteter har vi gennem det seneste år ført forhandlinger med DBU, TEAM DANMARK og DIF. Planerne omfatter anlæggelse af ny kunstgræsbane med lysanlæg på Wembly, nedlæggelse af den nuværende kunststofbane og etablering af en stor græsbane på arealet, der omfatter højbanen og kunststofbanen. Denne omlægning vil betyde, at der kan etableres en flytbar græsbane med internationale mål på området, alternativ 2 mindre træningsbaner. Det samlede fodboldanlæg vil, når det er fuldt moderniseret, give DBU, vore egne elever og

klubberne i nærområdet optimale træningsbetingelser ikke mindst i vinterhalvåret.

Med hensyn til de indendørs faciliteter, har skolens bestyrelse besluttet, at idrætshallens gulv og ovenlyset i idrætshallen skal udskiftes, det sidste med henblik på holde regnvandet ude. Det er desuden besluttet at optimere lysforholdene i hallen. I træningssalen er det ligeledes planen, at udskifte gulvet og udvide styrketræningscenteret til tredobbelt størrelse. I den sammenhæng har TEAM DANMARK bevilget op til 450.000 kr til udskiftning af udstyr i centeret under forudsætning af, at skolen får overdraget DIF's kursusjendom på acceptable vilkår og at DBU vælger at benytte VIH som deres Elitecenter Vest. Med i planerne er også et erstatningsdepot, idet udvidelse af styrketræningscenteret inddrager det nuværende depot i træningssalen. Endelig medgår forbedring af varme- og ventilationssystemet i træningssalen i planerne.

Det er et stort og ambitiøst projekt vi er gået i gang med. Derfor har vi tilknyttet TEAM DANMARKS tidligere planchef Ejvind Næsborg som rådgivende konsulent vedr. styring af det samlede projekt.

De små forbedringer

Enhver der har besøgt skolen inden for det seneste år har kunnet bemærke de mange små forbedringer, der er sket rundt på skolen. En nymalet idrætshal, maling af gangarealer, maling og forbedring af lysforhold i klasse 3, maling af hovedtrappen i elevfløjen osv. Man kan ikke andet end undres over hvor meget

en gang maling kan gøre ved en gammel skole. Små forbedringer, som pedelafdelingen har sikret i en rolig og fremadskridende proces. Sommeren igennem har såvel fodboldbaner som resten af de udendørs områder været i optimal stand.

Samarbejdet med DIF

Vejle Idrætshøjskoles bagland er som bekendt Danmarks Idrætsforbund og specialforbundene, desuden lokalidrætten i Vejle (SIV), skolens elevforening og DGI. Der har aldrig været tvivl om at Vejle Idrætshøjskole har haft gode samarbejdsflader navnlig til DIF, specialforbundene og TEAM DANMARK, men vi har også samarbejdet på en række områder med DGI og den lokale foreningsidræt. DGI's seneste initiativ på højskoleområdet, hvor 5 idrætshøjskoler (Oure Idrætshøjskole, Den Midtvestjyske Idrætshøjskole, Sportshøjskolen i Ålborg, Idrætshøjskolen i Århus og VIH) er blevet fravalgt som modtagerskoler ifbm DGI's elevstipendieordning, en ordning som i værste fald vil flytte ca. 200 højskoleelever mellem skolerne om året, har styrket relationerne mellem de nævnte skoler og DIF. Vi har på VIH kaldt DGI's initiativ for utidig indblanding i den indbyrdes konkurrence mellem landets idrætshøjskoler, og det står vi ved.

Faktum er imidlertid at ordningen er der, og at den formentlig bliver ved med at være der – og så må vi arbejde videre derfra. Derfor har vi, sammen med de før nævnte skoler, det seneste halve år haft en række meget konstruktive møder med DIF med henblik på et forstærket samarbejde. Følgende samarbejdsfelter har ind til nu været drøftet:

1. Fælles markedsføring
2. Udvidet kursus samarbejde
3. Projekt- og konsultantsamarbejde i forhold til foreningerne
4. Fælles udviklingsprojekter med DIF
5. Integrations samarbejde.

Vi mener, at idrætshøjskolerne og specialforbundene med deres foreninger kan få meget større glæde af hinanden, end der har været tradition for. På VIH vil vi derfor gerne opfattes som et kraftcenter for idræt og uddannelse og vi vil meget gerne opfattes som DIF's og specialforbundenes "spydspids" i Jylland og gerne i samarbejde med andre ligesindede idrætshøjskoler. Så at sige at fungere som et "Idrættens Hus Vest" – og det var vel også det, der var tanken, dengang DIF placerede deres kursus ejendom på matriklen.



FORÅRSHOLDET 2001

Marlene Andersen, Ikast
Sarah Vigdis Andersen, Vejle Ø
Signe Bech, Esbjerg
Rikke Vicki Benjaminsen, Farum
Britt Anja Bertelsen, Kolind
Rasmus Carstensen, Århus N
Maria Holm Christensen, Svinninge
Catherina Christensson, Bergen
Hågen Dietz, Sydals
Jakob Draminsky, Odense N
Morten Dueholm, Vodskov
Callie Ebben, Ålborg SØ
Mette Brandt Eriksen, Harndrup
Peter Hvalsøe Fagerland, Ballerup
Tina Frahm, Varde
Miku Gaardmand, Århus C
Mikkel Gammelgaard, Mårslet
Eva Louise Grabas, Slagelse
Maria Grandt, Fredericia
Rune Halvorsen, Tisvildeleje
Cecilie D. Hansen, Odder
Cindy Hansen, Tønder
Mark Winther Hansen, Vodskov
Louise Henriksen, Slagelse
Heidi Hjortshøj, Trige
Therese Hornstrup, Nykøbing F
Rasmus Skovbak Iversen, Bindslev
Trine Jakobsen, Horsens
Frank Jensen, Fanø
Kris Alf Jensen, Odense NØ
Søren Jensen, Gistrup
Thomas Vestmark Jensen, Åbybro
Trine Jensen, Århus C
Troels Jensen, Ansager
Tanja Mose Jeppesen, Lemvig
Kim Johannsen, Kolding
Helle B. Johansen, Dragør
Camilla Johnsen, Billund
Anders Jorsal, Tåstrup
Lene Egholm Jørgensen, Esbjerg N
Lill Srina Jørgensen, Albertslund
Sandra Nygård Jørgensen, Ørbæk

Thomas Kiærskou, Fredericia
Marie Kloster, Esbjerg
Maiken Kristensen, Sæby
Sabina Møller Kristensen, Esbjerg
Anders Møller Lagoni, Bælum
Anne Larsen, Nykøbing Mors
Karen Fischer Larsen, Odense C
Kristian Larsen, Nr. Alslev
Lars Noer Madsen, Sæby
Henrik Mathiasen, Stoholm
Jane Mortensen, Vejen
Nabeh Mounasser, Åbyhøj
Tina Myrhøj, Silkeborg
Esben Nielsen, Holstebro
Mette Birkemose Nielsen, Aabenraa
Thomas T. Nielsen, Aalborg
Morten Kirk Olesen, Bruxelles
Peter Olsen, Tranbjerg J
Thomas Olsen, Roskilde
Francesca Pavia, Højbjerg
Michael Pedersen, Kruså
Niels Pedersen, Gandrup
Nikolaj Petersen, Helsingø
Casper Voigt Rasmussen, Bredsten
Susanne Schrøder, Kolding
Kirsten Galatius Smith, Havndal
Mathilde Solgaard, Haderslev
Christian Sonne, Albertslund
Poul Henning Sundgren, Vedbæk
Marie Søgaard, Frederiksberg C
Jesper Søndergaard, Albertslund
Antonio Sørensen, Århus V
Dion Bach Sørensen, Hammel
Nina Thysk Sørensen, Beder
Rasmus Bomholt Sørensen, Brønderslev
Allan Thomsen, Gørding
Anne Skytte Thorstholm, København Ø
Morten Tingnæs, Århus V
Mikkel Øhrgaard, Ringsted
Jens-Kristian Østergaard, Hjallerup
Efterårsholdet 2001

EFTERARSHOLDET 2001

Tina Albrektsen, Haundal
Lone Andersen, Horsens
Stine Gruelund Andersen, Odense M
Jakob Aspegren, Odense SV
Veronica Badica, København S
Lars Banke, Vester Skerninge
Anne Bech Christensen, Gudbjerg
Jannet Christensen, Holeby
Laurits Dahlstrøm, Helsingør
Tobias Davidsen, Kalundborg
Maria Fie Dipo, Stenløse
Kirsten Marie Ebbesen, Viborg
Mads Dilling Eltved, Esbjerg V
Signe Forsberg, Århus C
Louise Glismand, Ringkøbing
Annette Gravesen, Spjald
Christina H. Hansen, Søborg
Michael Hansen, Viborg
Morten Hansen, Odense N
Jens Ole Hendriksen, Odense C
Sidse Hockerup, Haslev
Bo Jacobsen, Bredebro
Peter Holm Jacobsen, Sæby
Brian Nørgård Jensen, Skive
Lars Jensen, Svenstrup J
Lise Vognsen Jensen, Ry
Tina Aahave Jensen, Aarhus
Helle Kay, Brøndby
Ditte-Marie Kjærgaard, Albertslund
Louise Kamuk Kofoed, København S
Dorthe Krejlgaard, Holstebro
Jesper Knudsen, Viby
Pernille Larsen, Fårvang
Betina Lauritzen, Bramminge
Mads Holmbo Lind, Vanløse
Ronnie Lind, Smørum
Anders Chr. Madsen, Bogense
Dennis Mogensen, Grindsted
Maria Mortensen, Sæby
Stine Møller, Herning
Rene Niebuhr, Odense C
Birthe Laila Nielsen, Løsning

Janne Nielsen, Næstved
Pia Lindhardt Nielsen, København NV
Charlotte Pedersen, Ryomgård
Jakob Pedersen, Horsens
Kenneth L. Pedersen, Odense NV
Malene Pedersen, Slagelse
Jesper Petersen, Esbjerg
Mai Rødvig, Løkken
Rasmus Sabroe, København NV
Trond Erik Sandgren, Oslo, Norge
Rasmus Simonsen, Albertslund
Lisbeth Skounborg, Århus C
Lars Skriver, Århus N
Rani Slættanes, Torshavn
Allison Snooks, 'Framingham, , USA'
Troels Brunholm Sylvest, Broby
Allan Thomsen, Gørding
Janni Thomsen, Esbjerg V
Aiman-Karlo Vammen, Aalborg
Peter Weichel, Hillerød
Fatih Öcal, Albertslund



ELEVFORENINGENS BESTYRELSE

1. december 2001

Formand:

Jan Buur Frederiksen
4086 8522
Øresundskollegiet
Dalslandsgade 8, blok H, 303
2300 København S.

Kasserer:

Carsten Lang Petersen
7572 4676
Vindingvej 28 C
7100 Vejle

Øvrig bestyrelse:

Gitte W. Christensen
8676 1716
Chr. Wærums Gade 9, 4. th.
8000 Århus C.

Turgay P. Abat
8616 0014
c/o Bønlykke
Fuglsangs Allé 100
8210 Århus V.

Mads Møller Pedersen
3225 5733
Enghavevej 57, 3. tv.
1674 København V

Suppleanter:

Morten Jørgensen
9826 0573
Ajstrupvej 42, Ajstrup
9381 Sulsted

Pia Rask
6610 7113
Skovhaven 91
5320 Agedrup

Årgangsrepræsentanter 2000/2001:

Louise Kæmpe Henriksen
3331 0975
Oehlenschlägergade 77, II th.
1663 København V.

Casper V. Rasmussen
2946 2944
Smedens Ager 6
7182 Bredsten

Revisorer:

Henning Rasmussen
6616 4876
Ternevej 82
5210 Odense NV.

Gunnar Jensen
7478 3558
Parkvej 7, Visby
6261 Bredebro

Email: elevforeningen@vih.dk

Gironummer: 804 1970 på
kassererens adresse.

Ansvarsfordeling:

Medlemskartotek: Morten

Efterårsarrangement: Jan + Turgay

Agentfest: Jan + Turgay + Mads

VIH-nyt: Gitte + Turgay + Mads +
Louise

ÅRGANGSJUBILÆUM 2002

Vejle Idrætshøjskole, Den Jyske Idrætsskole

Jubilæumsarrangement 2002 foregår:

Fredag den 9. august 2002

Følgende årgange bliver inviteret:

55 år	1946/47 47
50 år	1951/52 52
45 år	1956/57 57
40 år	1961/62 62
35 år	1966/67 67
30 år	1971/72
25 år	1976/77
20 år	1981/82
10 år	1991/92

Tilmelding:

Der udsendes invitation til alle fra årgangen i løbet af juni 2002.

Begynd dog allerede nu at overveje tiltag for at samle så mange som muligt. Elevforeningens adressekartotek er ikke ajourført for ikke medlemmer.

Rekvirér aktuel liste ved henvendelse til bestyrelsen (Morten Jørgensen eller mail elevforeningen@vih.dk).

ELEVMODET 2002 FOREGÅR:

Lørdag/søndag

d. 10.-11. august 2002

Tilmelding:

Der udsendes invitation til alle Elevforeningens medlemmer i løbet af juni 2002.

Skolen har 60 års jubilæum.
Måske der sker lidt ekstra !?!



ÅRETS GANG I ELEVFORENINGEN

Carsten Lang Petersen, Kasserer i elevforening og med

Man kunne tro at efter 22 år i Elevforeningen, ville arbejdet være lidt trivielt – de samme ting sker igen og igen. Sådan er det ikke. Nye medlemmer i bestyrelsen, heriblandt skiftende formænd, udskiftninger i lærergruppen, på forstandersiden og på pladsen som forretningsfører, giver nye udfordringer, ligesom den skiftende succes for skolen og antallet af elever, påvirker arbejdet.

Det kan dog ikke skjules, at Elevforeningen – og dennes bestyrelse også mærker de senere års dalende elevtal. Og så er det ikke som i "gamle" dage, hvor man gik 8 måneder og dermed var på en årgang. I dag går langt de fleste kun på efterårs eller forårsholdet – dvs. det vi "gamle" opfatter som en årgang – f.eks. 98/99 – der kender ret mange af eleverne nødvendigvis slet ikke hinanden. Nu kan man gå fra 8 uger, via 23 uger og hele året op til ca. 40 uger – og mange kombinationer derimellem.

Elevforeningen får sværere og sværere ved at holde fast i eleverne, fordi mange af dem langt fra får helt det samme forhold til skolen som tidligere. Hvor vi derfor tidligere let kunne klare os med det år-lige elevmøde og nåede op over 1000 medlemmer, gik vi for ca. 12-13 år siden over til også at holde "Agentfest" for at holde på de senere årgange. Når disse linier læses, er vores første arrangement for efterårseleverne alene løbet af stabelen – en caféaften med lidt æbleskiver, bankospil og orientering om Elevforeningen (som planerne ser ud i skrivende stund).

Ikke fordi vi umiddelbart synes, vi har behov for flere arrangementer, men fordi vi har konstateret, at vi næsten ingen med-

lemmer har, blandt de elever, der alene går på skolen i efterårssemesteret – og vores medlemstal derfor støt og roligt er dalet til under 800.

For at spare lidt energi, har vi foreløbig vedtaget at droppe oktober-nummeret af VIH-nyt og så lave et lidt større december-nummer. Vi håber, der er forståelse herfor.

2001 har budt på mange af de samme ting, som tidligere år – men der har også været nye og et par markante begivenheder.

Som det har været en god vane de senere år, tilbringer Elevforeningens bestyrelse en weekend i sommerhus, hvor Elevnyt bliver redigeret og den kommende Agentfest planlagt i grove træk. En rigtig hyggelig weekend !

Skituren i uge 8 havde i år deltagelse af den nu tidligere formand, Thomas Beck Larsen og undertegnede, ligesom to elever fra den seneste årgang, Anders og Niels var med. Traditionen tro blev der dagligt delt klovne-trøje og forskellige diplomer ud for diverse "præstationer" og derimellem blev presset lidt information om Elevforeningen ind.

Marts bød på en markant ændring i skolens bestyrelse. Efter først at have siddet mange år i Elevforeningens - og senere i skolens bestyrelse, trak Henning Rasmussen sig ud af sidstnævnte og overlod pladsen til undertegnede. Det var efter sammenlagt 30 års arbejde og Henning blev fortjent hyldet af de mange tilstedeværende på repræsentantsskabsmødet.

I maj måned havde vi så den omtalte Agentfest. Rigtig god tilslutning og en hyggelig dag med bytur, konkurrence og festaften. Blev det mon de rigtige, der blev kåret til årets agentgruppe ?

Eftersommerens store begivenhed er og bliver jubilæum og elevmøde – i år desværre med ca. 15% nedgang i deltagerantallet. Der var ellers et par store jubilæumsårgange og stjerner engageret til Stjernetræf om lørdagen til elevmødet. De der kom, havde imidlertid nogle dejlige dage.

Til jubilæumsaftenen var det Elevforeningens tur til at hylde Henning for hans 30 år i "stolen" – nu er han "kun" revisor, så vi valgte at takke officielt af med gave og en lille tale. Henning kan dog ikke holde sig helt væk, kan jeg dog oplyse – og det er vi glade for.

Som start på elevmødet var arrangeret Stjernetræf. Vejles cheftræner Keld Bordinggård huserede på fodboldbanen, mens Lars Christiansen, der i dagens anledning havde Christina Roslyng med, styrede håndboldafdelingen. I gymnastiksalen drev Adam Adam – showdanser og med i Cut'n Move – rundt med aerobic-/dansefolket. "Han kunne GODT NOK væge sig", var meldingen derfra. Christina og Lars blev hele dagen og tog aftenfesten med – positivt! Og festen varede vanen tro til den lyse morgen

I starten af oktober konstituerede den nye bestyrelse sig. Formanden, Thomas Beck Larsen, holdt kun 1 år på den post (dog 6 år i bestyrelsen i alt) og trak sig helt ud – sammen med Claus Pedersen, der ligeledes var med i 6 år. Tak for indsatsen til dem + Marie, der har været årgangsre-

præsentant. Velkommen til Turgay der nu er "fast" medlem og Mads, samt de to nye årgangsrepræsentanter Louise og Casper.

Ny formand er blevet Jan Buur Frederiksen – tillykke Jan ! Som det vil kunne ses af bestyrelseslisten , har vi strøget nogle af de tidligere titler og har nu "kun" en formand og kasserer, mens de øvrige opgaver er blevet mere aktivitetsbaseret. Vi håber, det vil give et bedre grundlag for bestyrelsens arbejde fremover.

Der er opgaver nok at tage fat på – bl.a. skal der bruges tid på at overveje om vi kan opretholde – og måske øge vores medlemstal i stedet for bare at falde. Hvordan øger vi igen antallet af deltagere til Elevmødet? Skolen har 60 års jubilæum i år – måske skal der laves en happening i den anledning. Brugen af internettet skal også overvejes – kunne man forestille sig VIH-nyt mailet ud til dem, der havde tilmeldt sig den ordning? Skal Elevnyt overgå til samme medie efterhånden som der bliver færre og færre sider? Og hvordan gik vores nye arrangement for efterårseleverne?

Foreløbig har vi et lille hjørne på skolens hjemmeside – klik ind på www.vih.dk/elevforeningen.

Til sidst vil vi fra Elevforeningen takke vores medlemmer, skolens elever og personale samt andre med tilknytning til skolen og Elevforeningen for i år og ønske en glædelig jul og et godt – og forhåbentlig fredfyldt nyt år.

Vi håber på mange elever, nye og forbedrede faciliteter og aktivt liv omkring VIH.

AKTIVITETER I KURSUSCENTERET.

Marie Lisby

Januar 2001

Dansk Golf Union
DBU Trænertræf, herre
DBU gruppe C
DBU gruppe D
DtaF træningssamling
DBU u/18 træningssamling, herre
JBU træningssamling, damer
Dansk Motor Union
Dansk Badminton Forbund
DBU u/17, piger
DBU u/16 træningssamling, drenge
Undervisningsministeriet Højskolernes dag
DIF
Dansk Sejlunion
Danmarks Cykle Union
Idrætsudvalg for Elhockey
Fakta
JBU Region 3 "Stjernetræf " 2001
Ældre Sagen
DBU gruppe D

Februar

DBU gruppe C
DBU børneseminar
DBU u/17 stu, piger
Dansk Golf Union
Dansk Sportsdancerforbund
Dansk Motor Union
DBU u/17 stu, piger
DBU u/15 træningssamling, drenge
Dansk Motor Union
DGF ældreidrætskursus 1
Dansk Golf Union
DBU Elitetrænerkursus
DBU Talenttrænerkursus, herre
Dansk Træner Union
ÆldreSagen
DBU gruppe C

JBU Region 3 "Stjernetræf" 2001
DBU dommerkursus
Dansk Motor Union
Vejle Boldklub
DBU u/17 stu, piger

Marts

DBU gruppe D
Dansk Firmaidrætsforbund
Danmarks Idræts-Forbund
Silkeborgs Drengeomester og Lilleputter
Dansk Golf Union
Dansk Sejlunion
Undervisningsministeriet
JBU Region 3 "Stjernetræf" 2001
DBU Talenttrænerkursus , herre
Fakta
Trim i Psykiatrien
Fakta
Dansk Judo Union
Danmarks Motor Union
DBU u/18 træningssamling, herre
ÆldreSagen
JBU Region 3 "Stjernetræf" 2001
Fredensborg Boldklub
Dansk Døve-Idrætsforbund
ÆldreSagen
Round Table Vejle
Fakta
Danmarks Idræts-Forbund
DAI
JBU Unionsbedømmerkursus

April

Dansk Drageflyver Union
Fakta
ÆldreSagen
DBU u/17, piger
Dansk Hockey Union
DGI Atletikkursus

Dansk Hockey Union
Slagelse Hockey Klub
Hannover Hockey Club
DBU u/18 træningssamling, herre
DBU gruppe C
DBU gruppe D
Dansk Hockey Union
Dansk Skytte Union
DBU u/17 træningssamling, drenge
Fakta
JBU u/15 træningssamling
DBU u/17 træningssamling, piger
DBU u/17 stu, piger

Maj

Den Frie Ungdomsuddannelse
DBU u/21-landshold, herre
DBU Instruktørsamling Vest
Dansk Hockey Union u/21 landshold
Dansk Håndbold Forbund
Dansk Volleyball Forbund
JBU u/15 samling
DGI Vejle amt
ÆldreSagen
JBU Region 3
Dansk Hockey Union
Dansk Badminton Forbund
Fakta
Højskoledage
Dansk Hockey Union
TRIM løbe-eller gangkursus
Jydsk Håndbold Forbund
Dansk Hockey Union
DIF Idrætsfestival for Sindslidende
Dansk Hockey Union
DBU u/17 stu
Vejle Boldklub
Dansk Hockey Union
DBU Dame-A
DBU Talenttrænerkursus, herre
ÆldreSagen

Juni

DBU u/17 landshold, piger
DBU u/21 damelandsholdet
DBU Dame-A
DBU u/18 landshold, damer
Dansk Håndbold Forbund
DBU u/20 træningssamling, herre
Dansk Judo Union, årsmøde
Dansk Hockey Union
Fakta
JBU u/15 træningssamling
DBU's Unionsstævner
Fakta
DHIF

Juli 2201

DBU Ungdomstrænerkursus
DBU medier
DBU Seniortrænerkursus
DBU u/18 træningssamling
DBU Elitetrænerkursus
DBU medier
DBU u/18 landsholdssamling
Ålborg Karateskole
DBU Trænerkursus
Ålborg Karateskole
Dansk Sportsdanserforbund
DIF Ung Idræt
Dansk Hockey Union
DSTD Sommerkongres
Tåstrup Realskole Sommerlejr
International u/17 turnering i Danmark

August

Næsby Boldklub
Dansk Håndbold Forbund
Vejle Boldklub
Dansk Badminton Forbund
TRIM Old Boys

DBU u/17 + u/18 damer
TRIM-Træf
DAI grundkursus i gymnastik
JBU dommerudvalg
Fakta
DOF dansere
DBU u/18 landsholdet, herre
DAI Danica
DBU dametrænerseminar

September

Dansk Volleyball Forbund
Dansk Volleyball Forbund
Fakta
ÆldreSagen
DBU u/17 stu, piger
DBU u/19 damelandsholdet
TRIM løbetrænerkursus
DGF Børnegymnastik,
DGF Rytmisk gymnastik
DGF Ældregymnastik
DBU u/19 træningssamling, herre
Dansk Idrætsmedicinsk Selskab
DBU gruppe C
DBU gruppe D
DBU u/20 træningssamling, herre
Team Danmark
DIF lærermøde
DAI modul 1+2
Dansk Håndbold Forbund
Dansk Hockey Union
DTaF træningssamling
ÆldreSagen
DAI
DGF junior-og senior grand prix
DBU u/17 + u/18 stu, damer
DBU u/21 landsholdet, herre
Dansk Håndbold Forbund
Fakta
Dansk Håndbold Forbund
Dansk Bordtennis Union

Dansk Hockey Union

Oktober

Fakta
Undervisningsministeriet
DBU u/17 træningssamling, piger
DGI step og bodysculpt
DGF gymnastik, bevægelse
DGF showdance og Jazz
Fakta
Fakta
DBU gruppe C
ÆldreSagen
Dansk Svæveflyver Union
Hivo
DBU Testkursus
DBU u/19 træningssamling, piger
DBU u/17 træningssamling, piger
Dansk Judo Union
DBU u/19 træningssamling, herre
Gymnasielærernes Idrætsforening
DBU u/21 træningssamling, herre
KFUM Idræts Forbund
DGF Top Kursus
Kongelig Dansk Aeroklub
Vejle Boldklub
DBU gruppe D
Sports Netværk
DBU u/17 træningssamling, piger
Fakta

November

DBU Ungdomstrænerkursus
Dansk Håndbold Forbund
Dansk Cricket Forbund
Danmarks Motor Union
DBU u/17 træningssamling, drenge
DBU u/18 træningssamling, damer
DBU Ungdomstrænerkursus
DGI Atletikkursus

DGI Vejle Amt
DBU Talenttrænerkursus
Dansk Triathlon Forbund
Dansk Drageflyver Union
Dansk Golf Union
DBU Trænerkursus
ÆldreSagen
Dansk Forening for Rosport
Dansk Træner Union Trænertræf
Dansk Håndbold Forbund
Fakta

December

DBU Instruktørsamling
DBU Prof 2-kursus
DBU gruppe C
DBU gruppe D
DBU gruppe C
Dansk Badminton Forbund
DBU gruppe D



BESTYRELSE OG ANSATTE PÅ VIH

Vejle Idrætshøjskoles bestyrelse

Poul Grejs Petersen, formand
Niels Henning Broch-Mikkelsen
næstformand
Allan Jahnsen, bestyrelsesmedlem
Carsten Lang Petersen,
bestyrelsesmedlem
Henning R. Jensen, bestyrelsesmedlem

Bent Serup, forstander

Administration

Leif Møller, forretningsfører
Gunhild Mortensen

Kursuscenter

Marie Lisby, kursusinspektør
Eva Lauridsen
Rita Kølbeek
Ruth Pedersen

Køkken

Maja Overgaard, økonoma
Johnna Bozdemir
Else Marie Germansen
Anne Hellesøe
Nanna Hummel
Jeanett Jensen
Anni Johansen
Nina Knudsen
Anne Grethe Mikkelsen
Lena Nielsen
Ilona Schøler
Tove Nielsen
Birgit Blinkenbjerg Jensen
Tanja Pekusic
Louise Lund
Tinne Jensen
Line Petersen

Rengøring

Anna Greta Sørensen, rengøringsleder
Marianne Andersen
Hanna Jensen
Stine Knudsen
Anne Marie Hjelm
Kaj Sørensen

Pedeller

Johnny Andersen, pedelformand
Niels Bech Kristensen
Jørn Rathleff
Erik Foldø
Knud Mikkelsen

Lærerstab

Torben Espersen
Camilla Nielsen
Carsten Rasmussen, pædagogisk in-
spektør
Jørn Richter
Erik Sidenius
Karina Kallehauge Thomsen
Inge Kjærulff Torp
Gustav Wenneberg
Lars Olesen
Jesper Dupont
Signy Jensen
Kristian Raun Thomsen
Anders Krintel Petersen



LANGE KURSER

Efteråret 2002

18 uger: 18. aug. – 21. dec.

Efteråret 2002

8 uger: 18. august – 12. oktober

Efteråret 2002

19 uger: 29. september - 22. februar

Efteråret 2002

Rejselinie: 29. september - 15. februar

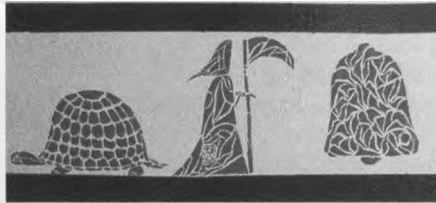
Rejse i Sydafrika: 17. februar - 6. juni

Foråret 2003

23 uger: 5. jan. – 14. juni

Foråret 2003

16 uger: 23. februar – 14. juni



KORTE KURSER

3. alder:

"Sved på panden – ryk i sjælen".

26. maj – 8. juni

26. maj - 1. juni

2. juni - 8. juni

Fra 45 år og opefter. Idræt for alle.

Højt aktivitetsniveau.

Hemmelige gæster, udflugter, debat, viser, sang og musik.

"To generationer spiller op"

Familiekursus 7. juli - 13. juli

Teenager og far eller mor.

Udfordringer mellem generationer.

Kampen/legen/festen styrker samværet.

Fælles oplevelser.

"Eventyr Adventure"

Familiekursus 14. juli - 20. juli

Den store leg. Den store fortælling.

Syv magiske kort i syv fortryllende dage. Dans, spring, bold, vand, skov, kano, teater og spil.

"Western – skud fra hoften".

Familiekursus 30. juni - 6. juli

Scenen er sat til spil, kamp og stunt –

krudt, kugler og kujoner. Adventure,

dans, ridning, spring, kano, bue, pil og

bold.

"Golfkurser"

14. maj- 20. maj, 30. juni - 6. juli, 28. juli - 3. august, 3. august - 9. august

Ældrekurser.

"Motion i den 3. alder"

9. juni – 15. juni

Kurset arrangeres i samarbejde med Ældresagen

"Sundhed i den 3. alder"

18. august – 24. august

Kurset arrangeres i samarbejde med Ældresagen

Årsskriftet er udgivet i et samarbejde mellem Vejle Idrætshøjskole og elevforeningen.

I redaktionen Bent Serup (ansvarshavende) og Carsten Rasmussen.

Meninge, der fremføres i de enkelte artikler, behøver ikke nødvendigvis at dække skolens synspunkter.