



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliserings-projekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

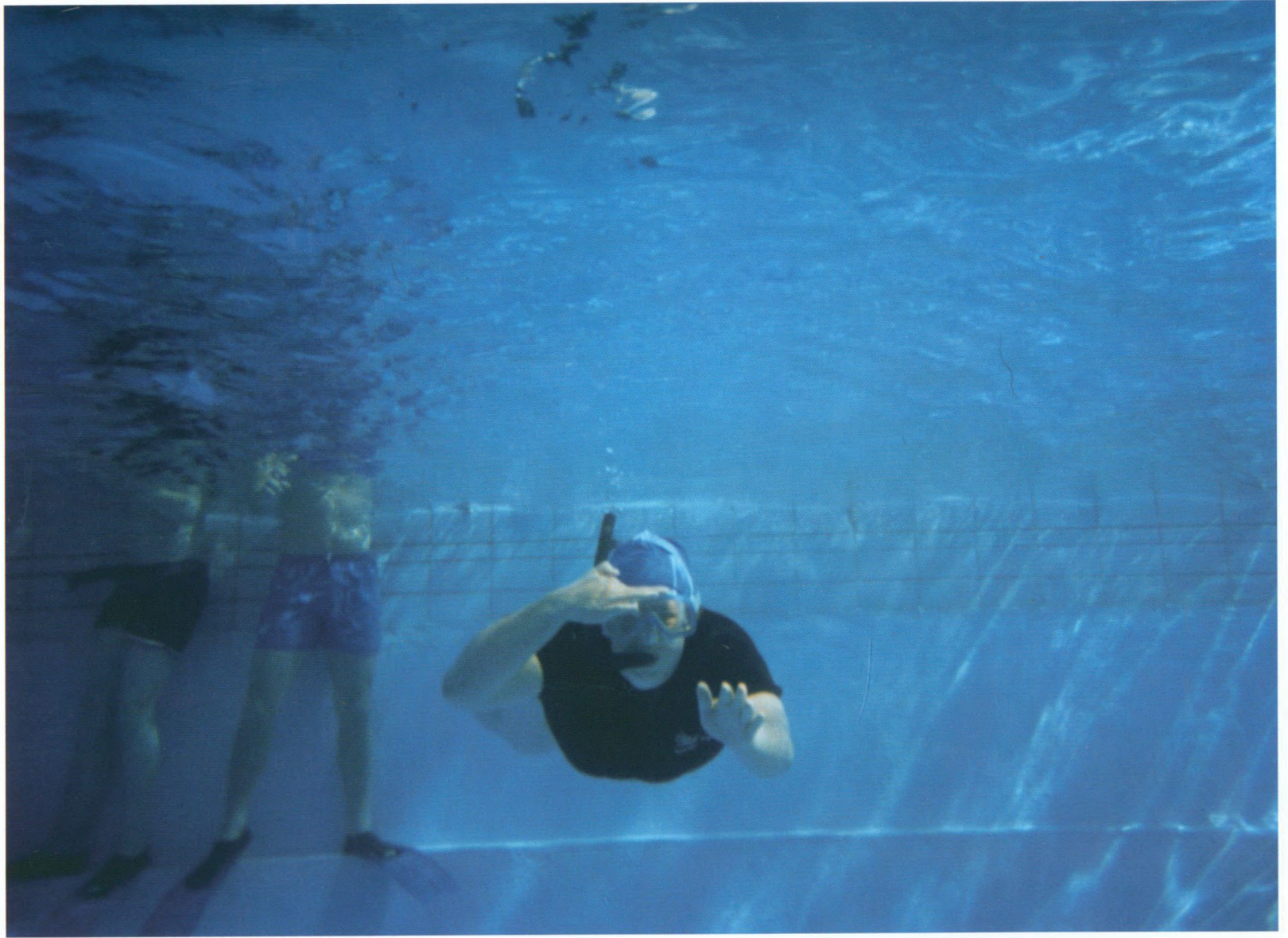
Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



VEJLE IDRÆTSHØJSKOLE

Indholdsfortegnelse

Forord - <i>Bent Serup, forstander</i>	5
Vejle Idrætshøjskoles udfordringer og muligheder - <i>Bent Serup, forstander</i>	6
Vejle Idrætshøjskole – mod nye tider - <i>Jesper Dupont</i>	8
Klare linjer - <i>Anders Krintel</i>	14
Fremtidsperspektiver for VIH - <i>Mika Lund</i>	16
Til glæden - <i>Jørn Richter</i>	19
Årets gang - <i>Torben Espersen og Bent Serup, forstander</i>	26
Kursuscenteret på Vejle Idrætshøjskole 2004 - <i>Torkil Christensen</i>	31
Bestyrelse, ansatte og elever på Vejle Idrætshøjskole	33
Elevere og forening – formandens beretning - <i>Jan Buur Frederiksen</i>	36
Elevere og foreningens bestyrelse oktober 2004	39
Elevmøde og jubilardag 2005	40
Kurser på Vejle Idrætshøjskole	42



Årsskriftet 2004 handler bl.a. om skolens mulige fremtid

Af Bent Serup, formand

Traditionelt er årsskrifter bagudrettede. Det er dette også, men i årets løb er der brugt megen energi og kreativitet fra såvel lærerside som bestyrelsens side på at arbejde med Vejle Idrætshøjskoles muligheder i en tid, der for de fleste højskoler er vanskelig at komme igennem, fordi vi er midt i de små ungdomsårgange og kan mærke dette på elevindtaget.

Vi står overfor en ny højskolelov, som efter alt at dømme vil blive mulighedernes lov mere end begrænsningernes. Det er en spændende og udfordrende tid vi lever i, og det er forandringernes tid. Det tror jeg, at enhver højskoleformand vil give mig ret i. Derfor bliver dette årsskrift også fremadrettet lige som sidste år. Udvikling er jo også forandringer, og forandring betyder at gøre andre ting, end man plejer, eller at gøre de vante ting på en ny måde. Det er indlysende, når man taler om det, men kan være så svært at praktisere.

Dette årsskrift rummer indlæg fra Jørn Richter, der skriver om "glæden." Mika Lund, Anders Krintel og Jesper Dupont beskriver deres tanker omkring fremtiden for Vejle Idrætshøjskole. Torben Espersen har skrevet om årets gang på VIH. Torben vikarierede på fortrinlig vis for mig tidligere på året. Torkil Christensen fra vort kursuscenter skriver om kursuscenteret, og elevforeningens indlæg er udarbejdet af Jan Buur.

God læsning!



Vejle Idrætshøjskoles udfordringer og muligheder

Af Bent Serup

Højskolernes generelle situation

Siden 1993 har man på landets højskoler kunnet notere et fald i det samlede årselevtal på 33% på de lange højskolekurser. Den udvikling har vi også oplevet på VIH.

Faldet har dog jævnet sig lidt ud de sidste par år på grund af følgende forhold:

1. De korte kursers årselevtal er steget siden år 2000 og for Vejle Idrætshøjskole meget markant.
2. På de lange kurser kan man konstatere, at udlændinges antal bliver stadig større. Generelt er nu 20% af eleverne udlændinge, og for idrætshøjskolernes vedkommende var tallet i efteråret 2003 på 36%. På VIH har vi dog indtil videre valgt at satse på de korte højskolekurser i stedet.

Der er dog lys forude

Der er dog forhold, der kan give tro på, at der kan være lys forude. Højskoleudvalget, der blev nedsat i 2003 allerede 3 år efter den nuværende lov blev iværksat, er et kraftigt signal herom. Det er meget tænkeligt, at det vil blive muligt at udbyde kompetencegivende undervisning i op mod 50% af undervisningstiden. Kurser for mindre

åbne grupper vil formentlig blive tilladt, og det er tænkeligt, at en eller anden form for SU vil komme ind i billedet. Hvis og når dette sker, vil der åbne sig nye muligheder for at drive højskole.

For de lange kurser er opgaven i de kommende år at sikre den nødvendige tilgang af elever i forhold til det vigende og særdeles brogede marked, der tegner sig i øjeblikket. Samtidig er det vigtigt at gennemtænke og udvikle kursustilbud, der både vil være i overensstemmelse med skolens idegrundlag og bagland og udnytte de nye muligheder, der vil vise sig med en ny lovgivning.

Vejle Idrætshøjskoles samlede virksomhed

Vejle Idrætshøjskoles indtjeningsmuligheder bygger på følgende elementer:

1. Lange højskolekurser.
2. Korte højskolekurser, der primært afvikles i skolens kursuscenter.
3. Kommerciel kursusvirksomhed, der omfatter udlejning af lokaler til idrætsorganisationer og forbund, erhvervskurser, lokale foreninger samt arrangementer for virksomheder og organisationer af én eller flere dages varighed.
4. Træningscenter for DBU

Idrætshøjskolens udviklingsmuligheder

Hvis højskolen skal bære bæredygtig i fremtiden er det nødvendigt, at vi udvikler de lange højskolekurser i det omfang, som den nye højskolelov vil åbne mulighed for, og det arbejdes der hårdt på i lærergruppen. Udfordringen bliver, at udbyde fag og fagkombinationer, der i højere grad end nu vil være studieforberevende og formelt kompetencegivende og samtidig bevare det særlige højskolemiljø, hvor eleverne bl.a. deltager i undervisningen af lyst og nysgerrighed og ikke af "nød".

Vejle Idrætshøjskole er som navnet fortæller en idrætshøjskole, og derfor skal idrætshovedfagene opretholdes. Måske skal nogle af fagene moderniseres eller udskiftes med nye fag, og der er da også udarbejdet forslag om f. eks at udbyde bevægelsesfag, der kan tiltrække flere piger, og der er udarbejdet forslag om golf. Den stærke musiske profil, der gennem de seneste år er blevet oparbejdet, bør forstærkes. Man kan forestille sig, at skolens elever kan præstere musiske events, der kan vække opsigt i lokalsamfundet og synliggøre skolen lokalt og regionalt.

Udviklingsarbejdet med etablering af rejselinien har allerede stået på et stykke tid, og senest er fodboldakademiet blevet en realitet.

Det kan blive en mulighed at udbyde undervisning i netværkssamarbejde med udvalgte kommuner og amter, politi, DIF/ specialforbundene samt andre uddannelsesinstitutioner, private centre og/ eller virksomheder.

Korte højskolekurser

Sideløbende med et nyt koncept for de lange højskolekurser videreføres og udvikles de korte højskolekurser fortsat. Her kan i begrænset omfang tilknyttes eksterne lærere, hvor det er nødvendigt af faglige årsager og/ eller af hensyn til samarbejdspartnere i netværkssamarbejdet. Eksempler herpå er Diplomtræneruddannelsen med DIF (ENSSHE niveau 3) og samarbejdet med Seniornetværk Sjælland og Carl Bro, samt erfaringer fra bl.a. golf og bridge-kurserne.

Kursusvirksomheden

Kursuscenteret udbyder 4 produkter:

1. Udlejning af lokaler.
2. Udlejning af værelser og lokaler, bospisning m.m. til idrætsorganisationer og foreninger i forbindelse med kurser og træningsophold.
3. Udlejning af lokaler, værelser, bospisning m.m. til erhvervskunder i forbindelse med kurser og møder.
4. Eventpakker efter behov for erhvervskunder indeholdende forplejning, med eller uden overnatning samt undervisning og/ eller aktiviteter. Eksempel herpå er teambuilding og medarbejderudvikling.



Vejle Idræthøjskole - mod nye tider

Af Jesper Dupont

Hvad er VIH?

Inden for de sidste par år har der på VIH været indkaldt til forskellige former for visionsmøder og dage. Spørgsmålene har blandt andet gået på, hvad vil VIH med fremtiden, eller hvad vil fremtiden med VIH? Hvor synes vi VIH skal bevæge sig hen, og hvad er dens muligheder?

Hvorfor al den snak om fremtiden og visioner?

1. Ja, måske fordi det jo ikke ser pokkers lyst ud med hensyn til antal tilmeldinger til højskolens lange kurser. Så vidt jeg er orienteret begyndte faldet i tilmeldinger omkring midten af 90'erne og er på nuværende tidspunkt det laveste hidtil. VIH er efter min mening blevet tvunget ud i handling og deraf en afgørende diskussion om fremtiden.
2. Fordi spørgsmålet er, om VIH ikke er interessant (nok). I forhold til det budgetterede er der elever nok. Men sammenlignet med konkurrerende højskoler er vi ikke på samme antal, og det er måske et tegn på, at skolen ikke er interessant.

Laver vi supergod højskole? Ja hvis du spørger eleverne.

Ikke helt synes jeg. VIH's lærerkollegium har i de seneste år haft følelsen af at skulle løbe stærkere. Der er færre lærere ansat.

Antallet af arbejdsuger er udvidet. Flere vagter. Flere kortkurser og parallelkurser. Relativ megen tid på møder vedrørende fremtiden.

Og så den psykiske belastning vedrørende fremtiden; er du med i fremtidsplanerne, eller skal der skæres i antallet af ansatte? Disse faktorer gør måske, at kvalitetstiden med eleverne, som lærerne vægter højt, simpelthen forringes eller nedprioriteres. Sidstnævnte er ikke basis for en god højskole.

3. Fordi VIH vil fremtiden. Fordi vi vil spille en rolle som (idræts-)højskole og frontløber indenfor dansk idrætsliv. Visionerne kan her være afgørende for forbedring og udvikling af det eksisterende. Således at man ikke bare fægter i blinde, men faktisk har et koncept, en plan at gå efter.

Ikke kun unge mennesker, men også den lidt ældre generation får tudet ørerne fulde af, at man i en global verden skal være forandringsparat. Det skal VIH så absolut også være. VIH er synonym med en lang historie og stolte traditioner. Højskolen har i mange år

været et af flagskibene inden for idræts højskoleverdenen og har i mange år været vant til succes og mange elever.

I tråd med bestyrelsesformandens velkendte metaforiske skildringer af livet for højskoleeleverne, så mener jeg, at det gamle skib knirker en anelse - måske oven i købet lidt revner i sejlet.

Ting tager tid siger man. Det tager tid at omstille et stort skib, en institution – og i den situation skal man ikke bare håbe og tro, men også agere, så *tiden ikke tager tingene!*

En tidligere forstander på en idræts højskole har på et tidspunkt sagt til mig, at det faktisk ville være nemmere med en ny højskole, nye ansatte, nye øjne, således der ingen bindinger og forhindringer ville være - ingen historie og traditioner til at spærre vejen for fremtiden og udviklingstrangen.

Måske kunne VIH have håbet på en nemmere og blødere overgang til fremtiden. Men det er den situation, som VIH står i. I stedet for at reagere skal VIH til at agere – og derved være med til at sætte dagsordenen.



Lad det være sagt med det samme, jeg synes stadig jeg har verdens bedste job og vil med begejstring og entusiasme kæmpe og udvikle for at skabe optimale rammer for unge mennesker, som vil idræt, som vil (ud)dannes, og som vil have et fantastisk halvår på VIH.

Jeg hilser fremtiden velkommen. Den situation som VIH står i, ser jeg som en nødvendighed. Det er for mig positivt og afgørende, at højskolen er blevet rystet. Det har den måske endda haft brug for. Det er som tidligere nævnt et stort skib, der skal have vendt kursen. De stolte traditioner, historien og den i mange år store succes, blandt andet med mange elever, er i mine øjne ikke blevet udnyttet.

VIH har nok ikke stået stille, men vi har på nogle områder heller ikke bevæget os hurtigt nok.



Hvad er årsagen? Måske var man i midten af 90'erne ikke opmærksom på, hvad der var i udsigt, hvor man skulle sætte ind, prioritere og udvikle. Måske har tidligere ansatte ikke været gode nok. Måske er jeg ikke selv god nok. Måske er de nuværende ansatte ikke gode nok til at spille den rolle, som VIH skal spille for at være med.

Det afgørende er nu, at VIH skal have fundet sit eget koncept, fundet sin egen vej. Det skal ikke være et låst koncept, men derimod et koncept hvor der er muligheder, plads til udvikling og rum for fornyelse. Dernæst handler det om, at alle på og omkring VIH bliver klar over konceptet og får arbejdet i den samme retning. Det er nok ikke bare hårdt arbejde, der skal til, det skal være noget man vil og brænder for – det er i hvert fald det vi fortæller vores elever, de skal stile efter.

Skolens profil - højskolen

I den nære fremtid tror jeg på, at den fremtidige profil faktisk er nogenlunde den samme som i dag. Det vil sige, at VIH har sit udgangspunkt/omdrejningspunkt i det idrætslige med blandt andet hovedfag og bifag. Men man bør dog gå ind og kigge på selve fagudbuddet og strukturen.

På Vejle Idrætshøjskole er de nuværende hovedfag aerobic, badminton, fodbold, håndbold, volleyball. Og på nær aerobic har det egentlig været sådan i mange år. Skolens profil er, at Vejle Idrætshøjskole er en boldspilhøjskole, og det fornemmes, at denne profil forsat ønskes.

Mit spørgsmål (og til diskussion) er, om disse hovedfag ubetinget skal bevares og med hvilken berettigelse. Nogle af de nuværende hovedfag har det nemlig lidt svært i forhold til antal tilmeldte. Det kan godt være at vi vil noget, men vil de unge også det?

Jeg er ikke tilhænger af, at man bare smider fag på porten, fordi de har det lidt svært med hensyn til tilmeldinger. Men jeg forsøger at røre ved den traditionelle struktur og vanetænkning og den tidligere omtalte forandringsparathed, som i første omgang kan være frustrerende og forvirrende, men som i sidste ende vil gøre VIH (mere) interessant.

Hvad med gymnastik? Hvad med alpinski? Hvad med kitesurfing? Hvad med adventure? Hvad med friluftsliv? Hvad med golf?

Ville golf som hovedfag være utænkeligt? Ikke hvis du spørger lærerkollegiet (en fornemmelse). Og nok heller ikke hvis man kigger på medlemstilgangen i de danske golfklubber. Der er noget, der tyder på, at

også ungdommen har vist stor interesse for golfsporten, så hvorfor skulle vi ikke også kunne tilbyde et sådant hovedfag.

Allerede i dag er golf en del af VIH's koncept. Vores forårs- og sommerkurser bugner med golfkursister.

Der rører sig noget i dansk idræt, og derfor skal VIH være klar til den forventelige efterspørgsel, der måtte komme fra andre idrætsfagområder

Derudover skal hovedfagene have en skarpere profil.

En lille, men absolut ikke uvæsentlig ting, skulle for eksempel være at øge timetallet på hvert enkelt hovedfag. Lige nu er der tre dobbelttimer om ugen, og det efter min mening for lidt. Jeg føler ikke, der bliver tid til fordybelse, og man risikerer derved, at hovedfaget bliver et oplevelsesfag, hvor hverken lærer eller elev opnår en fornemmelse af udvikling.

Det er samtidig også min fornemmelse, at eleverne primært søger idræts højskolerne med udgangspunkt i hovedfagene, så hvis de kan se, VIH (kun) tilbyder undervisning tre gange om ugen, så er der måske her et problem, der kan løses.

Kursuscentret

VIH's kortkursusafdeling har indenfor de seneste år været inde i en positiv udvikling. Mange kursister har besøgt skolen på grund af bridgekurser, golfkurser og så vores traditionelle familiekurser om sommeren.

Men der er stadig masser af muligheder for kursuscentret i efterårsmånederne, hvor nogle uger er tyndt besat. I øjeblikket er der dog udvalg, som har igangsat projekter, hvor man blandt andet ser på mulighederne for flere kortkurser. Men generelt set bør også dette område prioriteres. Det er på mange måder afgørende for VIH, at man skal være endnu mere opsøgende i forhold til, hvor vindene blæser fra. For eksempel kunne jeg godt forestille mig kurser for den stadig større, men absolut aktive gruppe af ældre.

Kompetencegivende uddannelse på højskolen?

Vi skal ikke have ry som (ud)dannelsesmæssig tomgang (p.2).

Højskolen skal være et sted, hvor man kan kombinere højskolens dannelse og livsoplysning med uddannelsesmæssig forberedelse og fordybelse (p.3).

Ovenstående bør uden problemer kombineres indenfor principperne om eksamensfrihed og adgangsfrihed.

Ovenstående er uddrag fra et positionspapir til Højskoleudvalget, og det kunne jeg godt forestille mig kunne realiseres på VIH.

Men det skal ikke bare implementeres i højskolen, fordi der gives lov. Det skal inddrages, fordi der er et behov. Det skal inddrages fordi det passer fint ind i den måde vi driver højskole på.

I mange år, og den dag i dag, har vi forberedt eleverne til en vigtig funktion i foreningsmiljøet. Samtidig med højskoleopholdet har eleverne kunnet tilegne sig forskellige former for leder-, træner- og instruktøruddannelse. Hvis det kan lade sig gøre med ikke-idrætslige områder, og der som sagt er et ønske og behov for det, jamen så skal det da implementeres.

Med forslaget skal vi ikke ses som en konkurrent til eksempelvis VUC, men snarere som en regional samarbejdspartner. Højskolen og VUC kan hver især bidrage med noget, der kan have en positiv betydning for begge parter.

Jeg tænker på en model, hvor VIH blandt andet fungerer som en slags studieforberevende højskole. I mange år har VIH dog allerede været en slags studieforberevende højskole. Men det skal gøres mere specifikt.

Det er ikke nok, at vi ved, at det er en slags studieforberevende højskole. Eleverne skal kunne se det i vores profil. VIH kan via samarbejde med én eller flere uddannelsesinstitutioner være studieforberevende under mere specifikke former. Jelling Seminarium, Sygeplejeskolen i Vejle, Institut for Idræt i Odense, Medicin i Odense og andre lignende uddannelsesinstitutioner ville være oplagte samarbejdspartnere.

Unge i dag (måske nok mere forældrene) vil se et klart mål med et højskoleophold. Det skal måske ikke kun være "en oplevelse for livet", som VIH reklamerer med. Oplevelsen for livet finder de jo først ud af, når de har gået her. De unge vil se, at de samtidig med højskoleopholdet kan tilegne sig viden og kompetencer, som de senere vil få brug for, inden uddannelsen for alvor begynder.

Det betyder, at VIH i højere grad bør orientere sig ud i samfundet og komme i tæt dialog med uddannelsesstederne. VIH skal komme de unge i møde og være en vigtig og afgørende faktor for deres forberedelse til uddannelse.

Rejselinjen og Politilinjen er nogle af de projekter, som er sat i gang – og med succes. Forhåbentlig venter der inden for kort tid flere projekter.

Synliggøre VIH

VIH har som tidligere beskrevet i mange år været vant til at eleverne næsten kom af sig selv. Når jeg snakker med forskellige mennesker, også folk med kendskab til højskoleverdenen, efterlyser de højskolernes synlighed generelt og i debatten, politisk som fagligt. Hvem er VIH? Hvad kan VIH tilbyde? Vi skal være bedre til at gøre opmærksom på VIH. VIH skal til at betragte uddannelsesmarkedet som et marked, hvor vi faktisk er en af aktørerne. Det er ikke bare en konkurrence mellem (idræts-)højskolerne, men et marked hvor VIH er én lille institution blandt mange konkurrenter.

Objektivt set er det de bedste, som får opmærksomhed og får mulighederne – det må vi bare acceptere.

Til tider er jeg træt af at høre om gamle dage, træt af at høre om, at vi ikke har mange elever på de lange kurser. Ikke fordi jeg vil glemme kendsgerninger, men lige nu kunne jeg godt tænke mig at bruge mine kræfter konstruktivt. Bruge kræfterne sammen med mine kollegaer til at se mulighederne og udvikle VIH – en idrætshøjskole, som i mine øjne, har et kæmpe potentiale.

VIH skal ikke bare prøve sig frem. Ting skal undersøges, forberedes og derpå aktiveres og evalueres.

Det er selvfølgelig en stor omvæltning for højskolen at ændre på fagområder, ændre strukturen og lignende ting, men nogle projekter er allerede med succes iværksat. Jeg kan fornemme, at VIH er i gang. Men vi skal forsætte vores udviklingstrang og vores lyst til at forandre det eksisterende til noget endnu bedre.



Klare linjer

Af Anders Krintel

De seneste par år har højskolerne cirkuleret om kompetencebegrebet med en lettere angstfølelse. Angsten opstår, fordi der under begrebet kan skjule sig en duft af eksamen og karakterer, og disse to ting er efter de flestes mening uforenelige med højskolernes inderste væsen.

Man kan ikke påberåbe sig at være skolen, der er åben for alle, og dernæst stille krav til elevernes slutresultat, når de forlader os igen. Nej, vi skal selvfølgelig kunne møde eleverne der, hvor de befinder sig i deres liv. Det er dog ikke at fornægte, at en elev muligvis skal bruge en del energi på at retfærdiggøre højskolevalget overfor forældre og venner. Her kommer kompetencen ind på en anden måde.

Kan vi give forståelige kompetencer uden eksamen og uden karakterer, så er der måske endnu flere forældre, der støtter ideen. Det med forståeligheden er væsentligt, for den menneskelige kompetence vi traditionelt har hævdet at give, forstår kun den, der selv har været på højskole. Den giver vi stadigvæk, men med et gængs ønske om et opskruet uddannelsestempo, kan det formentligt være et problem at gøre krav på et halvt år på højskole.

Som jeg ser det, er det derfor en bydende nødvendig vej ud at elevmanglen, at vi tuner os ind på, hvad man kunne kalde en 'retningskompetence'. Vi skal tilbyde en vare, der meget klart bliver en vigtig brik i uddannelsesbilledet for en moderne ung. En vare der understreger den unges kurs.

I øjeblikket arbejder vi med vores politiskoleforberedende linje og vores rejselinje. Endnu flere er på tale: Sanger/musiklinje, kropsstudielinje, vægtfokuslinje, pædagogisk linje (handicapidræt og børn), almen linje. Dette giver lige netop muligheden for at tage på højskole med en fornemmelse af, at det kan bruges til noget.

Vi bliver et trin på karrierestigen, mere end en overflødig ekskurs. Ydermere må vi som skole sande, at det for tiden er vanskeligt at parallelkøre linjestrukturen med den traditionelle VIH-model.

Det kan ikke være en taknemmelig opgave at flette et skema på plads, for linjerne er kommet til som knopskydninger, og der skal konstant hugges hæle og klippes tæer for at skemaet kan passe. Jeg ønsker naturligvis en bevarelse af den gode gamle mulighed for at tage på højskole og møde skolen med åbent sind og uden krav til andet end gode oplevelser, og derfor bør vi have en almen linje, der dækker dette ønske. Hvis alle elever

går på en linje, må det nødvendigvis blive en mere overskuelig struktur man møder her på stedet. Det er en opgave at skubbe en linje i gang, og det er en opgave bare at beslutte, hvilke områder vi ønsker at satse på.

Vi kommer heller ikke uden om, at en anden form for kompetence, nemlig lærernes, er væsentlig i forholdet. Vi må for at lave god højskole skyde med de bedste af kanonerne, for det er mit klare indtryk, at det er det vore konkurrenter gør. Om dette er sandt, ved jeg ikke, men hvis det er mit indtryk, så er det nok også kommende elevers.

Det image, at vi er topkompetente, skal ikke sløres af, at vi i desperat mangel på elever tilbyder populistiske fag, som vi ikke magter. Vi skal arbejde frem mod et fagudbud, der oser langt væk af overskud (og har det).

Det er bare om at kridte skoene og komme videre ad den vej, vi allerede er styret ind på.



Fremtidsperspektiver for VIH

Af Mika Lund

I det forløbne år har udvikling og visioner for VIH været i højsædet. I efteråret 2004 blev undertegnede stillet 3 spørgsmål:

- Hvordan kommer skolens profil eller det samlede koncept anno 2010 til at se ud?
- Hvordan får vi de forskellige elementer flettet sammen i en højskoleenhed?
- Hvordan kan elementerne indeholdes i skolens idegrundlag?

En stor mundfuld kunne man jo godt sige, men da alle lærerne i det forgangne år har arbejdet med udvikling og visioner af skolen og dens struktur, blev det nærmere en mulighed for at samle de tanker jeg har gjort mig om helt konkrete ting, der kan optimeres.

Nedenstående er et uddrag af mit oplæg til besvarelse af ovenstående.

Hvordan kommer skolens profil eller det samlede koncept anno 2010 til at se ud?

Min fremtidsprofil for Vejle Idræts højskole ligner umiddelbart meget den profil skolen har nu – men profilen skal være mere markant i det samlede idrætsbillede i Danmark. Midt i Globen på gulvet står der: "Centrum af dansk idræt" – det skulle måske være målet, at vi virkelig er det i år 2010.

Jeg tror ikke det handler om at brede sine vinger ud mest muligt, men om at have en skarp profil på de områder vi satser på. Dermed mener jeg, at vi på samme måde som nu skal have en højskole, der primært handler om de lange kurser, men også med en række gode kortkurser samt et kursuscenter. Flere vinger end disse to: højskole og kursuscenter, tror jeg blot vil gøre billedet af stedet mere uklart og grumset.

Vi skal stå stærkt som højskole med alt, hvad det indebærer samt med et kursuscenter, hvor især træningslejligheder, idrætskurser og lignende præger billedet. Så VIH bliver et spændende sted for alle idrætsinteresserede at opholde sig.

Det sidste års tid har for hele lærergruppen stået i udviklingens tegn. Udover den daglige undervisning har hele lærergruppen arbejdet

med forskellige udviklingsmuligheder for VIH. Dette resulterede i et kompendium på ca. 30 sider, der blev afleveret til bestyrelsen d. 4. juni. Jeg er meget enig i det vi fremlagde for bestyrelsen. Jeg ser højskolen i år 2010 som en skole, hvor disse nye udviklingstiltag er med i det samlede billede.

Jeg ser samtidig en højskole med en tydeligere profil, blandt andet skabt via en mere specifik markedsføring. Det betyder ikke, at der endnu engang skal laves nye brochurer m.m., men at lanceringen af forskellige områder skal målrettes meget mere mod de enkelte målgrupper.

Vi skal være klar til at tilpasse os tidens krav uden at slække på de kvaliteter, vi sætter i højsædet. Derfor mener jeg også, at vi skal være klar til at kunne foretage undervisning i samarbejde med andre studiesteder, hvis den nye højskolelov giver mulighed for det. Et samarbejde hvor undervisningen foregår på VIH og eksamen et andet sted, hvor vi kan tilbyde forskellige supplerende fag som fx matematik og dansk.

Den sidste vision i denne omgang må blive for lærerkollegiet. Jeg ser et lærerkollegium på VIH, der har tid, rum, overskud og lyst i hverdagen til at inspirere hinanden, til supervision og videreudvikling.

Hvor vi har tid til og mulighed for at holde oplæg for hinanden, minikurser for hinanden, tage på kurser sammen eller invitere spændende folk udefra til at afholde kurser for os. Men frem for alt et lærerkollegium, der har tid til at lave god højskole!

Hvordan får vi de forskellige elementer flettet sammen i en højskoleenhed?

Vi laver allerede god højskole på VIH, så for mig at se skal vi ikke ændre og forandre alt det gode vi allerede har, men vi skal være bedre til at få budskabet ud og profilere os selv. Vi skal være på forkant med udviklingen og være klar til hele tiden at videreudvikle og forbedre produktet, men vi skal ikke falde i den grøft at gøre det samme som alle de andre højskoler, indføre de samme fag, de samme linjer, bare fordi det virker andre steder. For så kommer vi endnu en gang til at kæmpe om de samme elever og måske endda endnu mere, end vi gør nu!

Nej, vi skal finde vores egne veje, udvikle nye muligheder, noget de andre ikke gør og måske heller ikke kan!

For eksempel ser jeg udviklingen af en højskole, hvor musikken får en endnu mere fremtrædende rolle i form af en sang/musik-linje som et eksempel på nytænkning, et sted hvor vi er anderledes, hvor vi gør noget,



som ingen andre gør (og kan?) og dermed mulighed for at fange en ny målgruppe. Den påtænkte studieforberegende linje er et andet eksempel.

Vi skal samarbejde i langt højere grad, diskutere, inspirere og udvikle sammen. En aktiv højskole hvor vi alle arbejder sammen om tingene både lærere, forstander og det praktiske personale. Hvor vi i højere grad fremstår som en enhed, men med to vinger.

Hvordan kan elementerne indeholdes i skolens idegrundlag?

Højskolen er i konstant forandring, og udviklingen stopper aldrig. Derfor er det vigtigt at turde holde fast i det vi har og at lade VIH udvikle sig med udgangspunkt i vores nuværende formålsparagraf og vores skolesyn. Da min fremtidsprofil ligger tæt op af den nuværende skoleform, og da jeg primært har kigget på opbygning og struktur samt fremtidsvisioner, der kan passe ind i den nuværende højskoleform, er mine visioner allerede indeholdt i skolens idégrundlag.

I år 2010 ser jeg en aktiv og dynamisk højskole, der står skarpt frem i det samlede idrætsbillede. For at nå dertil har jeg fokuseret på 3 områder, hvor jeg tror vi skal tage fat. Det drejer sig om struktur, marketing og om at være på forkant med tingene.

Når jeg nu ikke er kommet med endnu flere nye visioner og udviklingsområder i forhold til de allerede fremstillede (til bestyrelsen), handler det om, at jeg tror på de ting vi allerede har fat i. Det drejer sig i stedet om at komme i gang nu – så det udviklingsarbejde, der er sat i gang, bliver til noget – og medfører elevtilgang.

For mig som højskolelærer er det allervigtigste at være med i processen omkring udviklingsarbejdet for højskolen. Vi har som lærergruppe arbejdet med en masse ideer i løbet af det sidste års tid og brænder for at få mulighed for at sætte ideerne i værk og afprøve dem.

Vi laver bedre højskole, når vi brænder for det vi laver!

Til glæden

Af Jørn Richter

"Smilet er den korteste afstand mellem mennesker."

Sådan udtrykte Victor Borge det engang i et interview. Smilet udtrykker glæde, og glæde er som bekendt guld værd.

*"Morgenstund har guld i mund,
og guld betyder glæde."*

(Grundtvig, 1853)

Det er nu ikke sikkert, at vi ligefrem kunne se guldet glimte, når vi stod i gymnastiksalen og sang om det i morgensangen dengang i barneskolen. Det var nok mere tanken om tvang og lugten af fernis og regnvåd tøj, som påvirkede sanseapparatet end tanken om guld i forbindelse med en morgenstund omkring klokken otte!

Nu vil nogle måske hertil sige: "Ham Grundtvig (for ham er det) - han var da vist lidt af en overfrisk morgenfanatiker." Han har nok ikke været B-menneske. Var det mon noget med ud af sengen i en fart og så i gang?

Var det mon det han mente?

Næppe!

Benny Andersen siger også, at vi skal slå øjnene op, bruge dem og se:

Se, hvilken morgenstund!

Solen er rød og rund.

Nina er gået i bad.

Jeg spiser ostemad.

Livet er ikke det værste man har

og om lidt er kaffen klar.

Nej, i betragtning af alternativet er livet bestemt ikke det værste vi har.

Schiller taler i sin "Ode an die Freude" (Ode til glæden) om glæden som guddommelige gnister, ja, endda intet mindre end smukke gudegnister:

Freude, schöner Götterfunken.

Tochter aus Elysium.

(Schiller, 1785)

Glæden er altså ifølge Friedrich von Schiller ligefrem guddommelig, er gudegnister, er trylleri.



Alt det livgivende er glædeligt.

Tænk bare på udtryk som en glædelig begivenhed, en stille glæde, de langsomme glæder, den overvældende glæde, hverdagsglæder, stor glæde, barnlig glæde osv.

Altsammen udtryk for glæden ved at være til - for at have del i tilværelsen - das Dasein - for at være dér! "Dasein". Det vil sige være dér, nemlig i live eller i livet - i modsætning til hinsides "jenseits," som er på den anden side (hinsides), og den side er døden.

Man kunne med afsæt hos Benny Andersen næsten sige, at det livgivende er glæden over at være til stede med solopgang, kvinde, kaffe og ostemad.

Hverdagens glædelige gudegnister til os dødelige.

Den største belønning

Dan Turèll siger i indledningen til sit digt "Hyldest til Hverdagen":

"Jeg holder af hverdagen

mest af alt holder jeg af hverdagen

Den langsomme opvågningen til den kendte udsigt

der alligevel aldrig er helt så kendt

familiens på én gang fortrolige og efter søvnens fjernhed

fremmede ansigter

morgenkyssene

postens smæld i entreen

kaffelugten

den rituelle vandring til købmanden om hjørnet

efter mælk, cigaretter, aviser -"

Han udtrykker den enkle glæde. Man kan med titlen på et kendt Georg Brandes-essay sige, at her udtrykker Turèll "Det uendeligt Smaa og det uendeligt Store i Poesien" (1870). Glæden over hverdagen.

I "Tanker fra en kannibal" (1994) siger forfatteren Fernando Savater:

"Hvad er den største belønning, vi kan få i livet? Hvad er det højeste, vi kan opnå til gengæld for en anstrengelse, et kærtegn, et ord, et stykke musik, en viden, en maskine eller for et bjerg af penge, for prestige, ære, magt, kærlighed, ja-hvad som helst du kan finde på?"

Og svaret er enkelt - måske skuffende enkelt: Det højeste vi kan opnå er glæde. Alt, hvad der kan give glæde, er berettiget, og alt, hvad der fjerner os fra glæden, er galt.

At blive virkelig

Hvad er glæde? Et spontant "ja" til livet, der kommer indefra, somme tider når vi mindst venter det.

Et "ja" til det, vi er - eller rettere sagt til det, vi føler, vi er.

Den, der har glæde, har fået den største gave, man kan opnå og savner intet.

Den, der ingen glæde har, er glædesløs.

Lidt flot kunne man sige:

Glæde er at være i live.

At være til, at eksistere med alt, hvad det indebærer.

Glæden rummer både nydelse og smerte, liv og død. Selv smerten gør livet værd at leve.

Også den smerte ikke at kunne trække dynen op over hovedet, fordi en ny dag truer ved dagens begyndelse.

Selv i den situation mærker jeg da, at jeg eksisterer, når jeg kan vælge mellem lyst og ulyst.

"Eksisterer?!" siger du.

Hvad betyder det? Hvad vil det overhovedet sige at eksistere?

Rent sprogligt betyder det at træde frem, stå ud, komme til syne - blive synlig, for sig selv, såvel som for andre.

Kierkegaard taler om at træde i eksistens, at blive virkelig, idet man forholder sig til sig selv, dvs. ser og bliver opmærksom på sig selv som den, man er.



Man forholder sig til sig selv, når man fx spekulerer på eller glæder sig over, hvad man skal lave i morgen, eller når man ærgrer sig over noget, man lige har sagt eller glemt - eller når man mærker forelskelsens sommerfugle baske i maven og tager tilløb til kontakt.

Sorg og glæde

"Sorrige og glæde, de vandre til hobe" siger Kingo.

At være i live er jo ikke kun glæde. Man kunne tilføje, at var det det, så kunne vi jo ikke vide, hvad glæde er.

Glæden bliver så meget mere påskønnet, når man kender en af dens modsætninger sorgen. For sorgen udtrykker et tab af noget betydningsfuldt og derfor også tit et tab, hvor man mister nogle eller noget man holder af.

Man mister glæden, man taber den for en stund, ligesom man taber pusten nu og da. Så stopper man lige op for at få vejret eller for at få pusten, og så kan man igen.

Så kan man genfinde glæden, men først skal man altså lige have pusten. Ikke at man skal opsøge sorgen, man skal faktisk glæde sig over, at den også hører med til livet som glædens vandringskammerat.

"Sorrige og glæde, de vandre til hobe." Sorgen og glæden følges ad. De er to uadskillige partnere i tilværelsen. De perspektiverer hver for sig og sammen hinanden. De følges ad.

For nogle kan det hele gå så stærkt, at man hele tiden er forpustet, og det er træls, det vil sige man er træl, slave, af jaget - og man bliver jaget, man bliver bundet af ufriheden og løst fra glæden, som er knyttet til frihed, nemlig den frihed mennesket har til at vælge mellem de mange muligheder.

Er man slave og undertrykt både i bogstaveligste forstand og i overført betydning, er man bundet af det ene eller det andet - normer, ikke at turde eller gøre det, man gerne vil - så er man ufri og glædesløs.

Så er man ikke herre over sin situation - man mister glæden eller apropos guderne fra før (hos Schiller), man mister gnisten, den springer ikke længere - og uden gnist ingen ild.

Eller som det hedder i dag: "man skal tænde for at brænde." Og det kan man jo slet ikke, når man har tabt gnisten. Der skal være noget at se hen til, det vil sige, der skal være noget at glæde sig til eller glæde sig over.

*"Jeg glæder mig i denne tid;
nu falder julesneen hvid..."*
(Fra "Peters Jul")

*"Glæden er jordens gæst i dag
med himmelkongen, den lille.
Du fattige spurv, flyv ned fra tag
med duen til julegilde!"*
(Ingemann, 1839)

Jul betyder glæde. Egentlig betyder glædelig jul: glædelig glæde - i betydningen glædelig fest.

Den kære lighed og hin-anden

Lad mig stille et absurd spørgsmål. Hvad er den største glæde?
Absurd fordi der er intet absolut svar. Men jeg tør godt komme med mit bud. Den største glæde er kærlighed. "Den kære lighed"

Og hvad består den da i "den kære lighed?"
At vi komplementerer hinanden. Hin-anden.

"Jeg" er hin-enkelte.
"Du" er hin-anden.
Når vi er sammen har "vi" hin-anden - begge to! Det er godt vi har hinanden, siger vi. Både fysisk og psykisk.

Vi kan ganske enkelt ikke leve et fuldgyldigt liv uden hin-anden - ikke nødvendigvis med hin-anden som partner, men som medmenneske. Et liv uden hin-anden ville være halvt.

I Engum kirke lige uden for Vejle er der en figur på prædikestolen, som på sin måde illustrerer samme tankegang. Figuren er halvt kvinde og halvt mand. Hver for sig ser de kun en del af tilværelsen. Sammen - med hinanden - kan de se så at sige hele vejen rundt.

"I kærlighed starter ethvert menneske fra begyndelsen," skrev Søren Kierkegaard. Denne begyndelse er det forhold mellem mennesker, som vi kalder omsorg. Omsorg hedder på tysk "die Sorge" - det er femininum. Det er en kvindelig kvalitet.

Vi drager omsorg for hinanden. Omsorg er den tilstand, hvor noget er af betydning. Omsorg er det modsatte af apati eller ligegyldighed.





Omsorg er den nødvendige kilde til menneskelig ømhed, og det gode menneskelige liv kommer fra det vi bryder os om, det vi holder af.

På engelsk siger vi både "I love you" og "I care for you." "Jeg kerer mig om dig", ville det vel være på ældre dansk, altså jeg holder af dig, mens jeg i forlængelse heraf også kan sige "Jeg elsker dig."

Sagt enkelt, men forhåbentlig klart nok: Har jeg selv helt fra spæd og til og med i dag følt og fået omsorg, kan jeg opleve den glæde det er både at give og modtage kærlighed.

"I kærlighed starter ethvert menneske fra begyndelsen."

Kærligheden er vi ikke født med, den får vi kun, hvis andre drager omsorg for den og dermed for os. Kærligheden - og dermed glæden - får vi af hinanden.

I kærlighed give og tage

Kærligheden er en handling, er udfoldelsen af en menneskelig kraft, som kun kan udfoldes i frihed og aldrig som følge af tvang.

Kærlighed, siger Rollo May i "Kærlighed og Vilje" (1977), er noget man "går ind for", ikke noget man "falder for." Kærlighed består først og fremmest i AT GIVE, ikke i at modtage.

Hvad er det at give?

Umiddelbart synes det nemt at svare på. Men der findes dog mennesker, som kun er villige til at give, hvis de modtager noget igen. Handelsmands-karakteren. For ham er at give uden at være sikker på så også at modtage det samme som at blive snydt. Det er glædesløst og formålsløst.

Men at give kan også betyde noget helt andet.

At give er det højeste udtryk for, at man evner noget. Jeg kan give noget bort, og det fylder mig med glæde.

Tænk, hvilken glæde man oplever, når man giver noget til andre. Et menneske, der kan give noget til andre - og det kan alle mennesker - et sådant menneske oplever sig selv som en, der har overskud at give af, som er levende og derfor glad.

At give kan være mere glædeligt end at modtage, fordi det er udtryk for ens livsstyrke. Derfor siger man også, at man giver sig hen til noget. Man giver slip - man slipper glæden løs.



Enhver der er i stand til at give noget af sig selv, er rig. Hvad giver det ene menneske til det andet? Han giver sig selv, det kostbareste han har, han giver sit liv og i hvert fald noget af sit liv.

Ikke nødvendigvis, at han ligefrem ofrer sit liv for den anden - men han giver den anden noget af det, der lever i ham.

Han giver ham sine glæder, sine interesser, sin forståelse, sin viden, sin humor, sin sorg . Altsammen udtryk for det, der lever i ham. Når han på den måde giver af sit eget liv, beriger han den anden person.

Han giver ikke for at modtage. Han giver for at gi' og ikke for at opnå noget bestemt - at give er i sig selv en udsøgt glæde. Eller som Erich Fromm har sagt: "Når man i sandhed giver, kan man ikke undgå at modtage det, der gives tilbage til en selv" ("Kunsten at elske," 1971).

At give indebærer, at man også gør den anden person til en giver, og de tager begge del i glæden over det, de har kaldt til live. Specielt med hensyn til kærligheden betyder dette, at kærligheden er den kraft, der fremkalder kærlighed. Kærlighed er aktiv omsorg for, at det vi elsker, lever og gror. Netop i kærlighed er den største glæde at give og elske betingelsesløst.

Henrik Nordbrandt udtrykker det sådan i sit korte og intense digt "Taurus":

Taurus

*Jeg ved ikke, hvad jeg foretrækker:
Dig, min elskede, for Taurusbjergene
eller Taurusbjergene for roser.*

*Så smukke er Taurusbjergene.
Så røde og stærkt duftende er roserne.
Præcis så meget elsker jeg dig.*

("Ode til blækspurtten og andre kærlighedsdigte." 1975)

Årets gang på VIH - del 1

Af Torben Espersen

2004 startede med en del uro. Vores forstander Bent Serup blev sygemeldt for en længere periode i slutningen af november måned. I Bents sygeperiode var undertegnede vikar. Det gav i sagens natur en del postyr specielt på de indre linjer, hvor skolens personale på hensigtsmæssig vis skulle holde skuden i vandet, indtil Bent vendte tilbage. Med fælles hjælp kom vi dog godt i gang med forårssemesteret.

Forårets elevhold startede d. 4 januar. Der kom 75 elever, hvoraf de 31 var fortsættere fra efterårssemesteret. At 31 ud af 44 elever fra efterårsholdet fortsatte var ganske flot. Ca. 15 besluttede at forlænge deres ophold i december 2003.

Skolen kom godt i gang. Vi fik oprettet alle vore hovedfag, og de første uger blev brugt til at indføre de nye elever i højskolens mysterier. Her havde de "gamle" elever selvfølgelig en stor andel. Både den formelle og den uformelle højskole blev sat på skinner.

Det første fælles arrangement stod "projekt-designer"-holdet for. Det blev en stor succes. En lille flok energiske elever fik lavet et godt arrangement for de øvrige.

I uge 6 havde vi temauge. Emnet var Præstation. Der blevet ydet både intellektuelle og fysiske præstationer til den store guldmedalje. Bl.a. blev der løbet en hel del maratonløb. En af dagene blev alle elever bænket ved hvert sit bord i træningssalen. Her skulle de læse en bog, efter eget valg. Det var måske ugens største prøvelse for de fleste.

Rejseholdet til Afrika drog efter 19 ugers forberedelse på skolen til Tanzania i slutningen af uge 7. Deres første uger skulle gå med indførelse i afrikanske forhold i Mellempøkeligt Samvirke's center, samt bestigning af Afrikas højeste bjerg, Kilimanjaro.

Ved udgangen af uge 8 tog vi så afsked med de fleste af vores "overvintrende" elever, samtidig med forårsindtaget. Med dette indtag var der premiere på en ny linje på VIH, den politiforberevende linje. Formålet med denne linje er at ruste eleverne til at bestå optagelsesprøven til Politiskolen. I forårets løb modtog de undervisning i teoretiske emner som samfundsfag, dansk, matematik, kriminalfag og idrætsteori. Den praktiske del bestod af fysisk træning og svømning. Desuden deltog eleverne på den politiforberevende linje i en række fag med de øvrige elever, bl.a. et idrætshovedfag.

Mandag i uge 9 var vi således 90 elever på VIH. For at ryste denne nye gruppe sammen rejste hele flokken på den årlige skitur til Bjorli i Norge, hvor vi tilbragte en uge i et dejligt snelandskab med masser af skiløb om dagen og hygge på hotellet (og ved supermarkedet) om aftenen. Også denne gang slap vi for alvorlige skader og uheld.

I marts måned har vi traditionelt 2 store arrangementer. En badmintondag for Vejle amts 5-klasser, med ca. 150 deltagere og en aktivitetsdag for Vejle amts 4-klasser med ca. 300 deltagere. Alle disse børn fylder skolen 2 formiddage, og hovedfagsholdene i henholdsvis badminton, fodbold og håndbold står for planlægning og afvikling af aktiviteterne. Igen i år en stor succes, som eleverne fik stor ros for af de deltagende skoler. Marts blev afsluttet med et weekendarrangement, som hovedfagsholdet i friluftsliv stod for. Der blev prøvet en lang række af de aktiviteter, som friluftsholdet arbejder med i dagligdagen. Mange af aktiviteterne blev en stor succes hos de øvrige.

Udover påskeferien var den væsentligste begivenhed i april måned hovedfag 1-ugen. I denne uge var der fokus på aerobic, badminton, fodbold, håndbold og volleyball. Eleverne gik op i ugen med liv og sjæl. Men da ugen var omme, var den meste energi dog brugt op.



Bent vendte tilbage til skolen efter påske. Han spang ud i et langt sejt stykke arbejde med at genvinde overblikket over VIH, hvor 4 måneders fravær skulle overkommes. Der sker meget på VIH i 4 måneder, så det er ikke nogen lille opgave.

Vi deltog i skolens idrætsstævne i slutningen af april måned. Dette stævne, hvor vi møder de øvrige skoler i forskellige idrætsgrene er altid et hit.

Elevforeningen holdt deres sædvanlige arrangement for eleverne først i maj måned. En god tradition fornægter sig ikke, og eleverne havde en god weekend forklædt som diverse agenter. Festen til den lyse morgen "slap" de heller ikke for. Forhåbentlig får dette arrangement, samt elevforeningens deltagelse i vinterturen mange til at bakke op om VIH's elevforening.

Hovedfag 2-ugen lå midt i maj-måned. Vores 4 fag, Børn & Idræt, Friluftsliv, Fittnes og Triathlon fik her mulighed for at arbejde med deres indhold i en mere sammenhængende periode. Det blev en intens oplevelse med masser af momenter, som vil stå printet klart hos eleverne i lang tid!

Hovedfag 2-ugen blev afløst af en temauge, som samtidig markerede et skifte fra hovedvægt på indendørs vinteraktiviteter til udendørs aktiviteter, bl.a. på vandet. I 3 uger var alle formiddage sat af til 3 runder med mangeartede udendørs aktiviteter som kajak, golf, beachvolley, roning, udspring, vindsurfing, svømning, snorkeldykning og streetbasket. Eleverne valgte frit mellem alle disse aktiviteter, og der var masser af action.

Forårsskolens sidste uge var selvfølgelig præget af opbrud og færdiggørelse af de sidste hængepartier. Det var også i denne uge, at rejselinjen vendte hjem og havde en masse at berette. Vi sluttede med en gallafest, hvor skolens elever fremstod på smukkeste vis, inden deres afsked med VIH d. 12 juni.

På kortkursusfronten var der voldsom aktivitet. Vi startede allerede i uge 3-5 med 3 ugekurser, der havde fokus på Bridge. Det blev en stor succes med mange kursister. Det er en stor udfordring, specielt for lærerstaben, som skal "splitte" sig mellem to forskellige kursusforløb, når disse korte kurser pågår parallelt med vinterskolen. Men det er en del af den virkelighed vi lever i.

Vores lange række af golfkurser, 17 uger i alt, startede i påsken. Disse kurser er blevet noget af et tilløbsstykke. De fleste kurser havde maksimalt deltagerantal, og de fortsatte resten af forårssemesteret og hele sommeren. Korte højskolekurser er blevet en væsentlig bestanddel af VIH's aktiviteter. Næsten 25% af skolens årselever er "korte" kursister. Det er en voldsom omvæltning, som er sket i de sidste 3-4 år.

Årets gang på VIH - del 2

Af Bent Serup

Efterårssemesteret

Efter et veloverstået elevmøde, hvor vejret atter var med os, ankom efterårsholdet søndag, den 15. august. Et hold, der bl.a. tæller den politiforberevende linje. Politilinjen har allerede med succes været udbudt og gennemført i foråret. At udbyde en politiforberevende linje også om efteråret synes at være en god idé, idet de 12 elever, der havde tilmeldt sig fra starten, kom til at udgøre lidt over en fjerdedel af holdet og sammen med de øvrige, der startede i august, kom de til at danne efterårsholdets grundstamme på 42 elever. Senere er blandt andet Rejselinjen kommet til, og i skrivende stund tæller efterårsholdet 58 elever.

Holdet virker allerede nu efter den årlige friluftstur samt det efterfølgende boldspilstævne i Århus meget velfungerende og godt sammentømret.

Efterårets emneuger omfatter foruden friluftsturen også handicapugen, hvor eleverne lærer om handicappedes vilkår, bl.a. ved at arbejde med handicappede børn. Hertil kommer i oktober den årlige Tjekkietur med adventureaktiviteter og kulturbesøg i Prag. I november måned følger

kulturugen, hvor der bl.a. indøves forskellige kulturelle indslag, der fremvises på familiedagen, der runder ugen af.

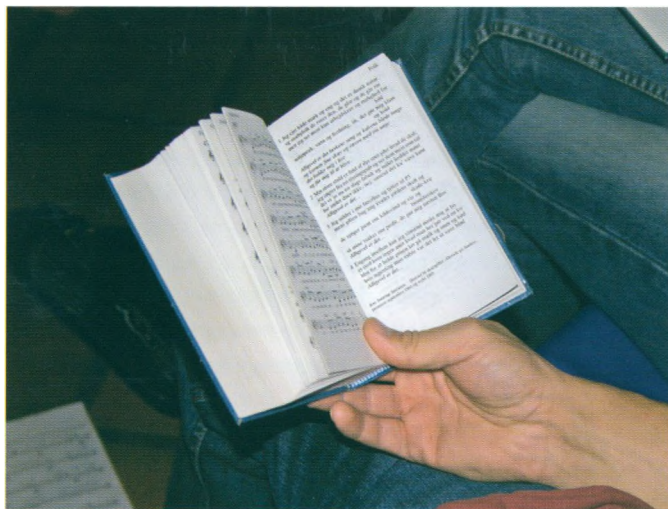
Fodboldakademiet

Den 31. oktober bød vi velkommen til de elever, der havde tilmeldt sig fodboldakademiet. Med baggrund i ønsket om at udnytte vore unikke fodboldfaciliteter har vi valgt at udbyde et nyt højskolekursus, Fodboldakademiet, i første omgang på 14 uger. Det er planen, at vi næste år udbyder det som 18 ugers kursus. På Fodboldakademiet har eleverne alene fodbold som idrætsfag, men højskolefag sammen med resten af elevholdet. Akademiet henvender sig til fodboldinteresserede, der primært ønsker at dygtiggøre sig, mens fodboldturneringerne holder vinterpause.

Fremtiden

Med baggrund i de senere års nedgang i elevtallet på alle landets højskoler og dermed også på VIH har vi gjort os mange tanker om fremtiden. I det forløbne år har skolens lærere og skolens bestyrelse arbejdet indgående med emnet. Det har indtil videre udmøntet sig i konkrete forslag vedrørende det fremtidige skolekoncept. Forslagene er nu under drøftelse og beskrivelse.





Medio oktober holdt skolens bestyrelse en intern konference, hvor skolens forskellige udviklingsmuligheder blev drøftet. Bestyrelsen blev enig om at fastholde den nuværende linie i tiltro til, at igangværende udviklingsarbejde, både i højskolen og i kursuscenteret, samlet vil kunne sikre skolens økonomi i fremtiden. I skrivende stund ser det således ud til, at denne strategi vil udmønte sig i et regnskab, der i år bliver tilfredsstillende. Dette må siges at være en positiv situation, der er atypisk i dagens højskoleverden.

Som ovenfor nævnt i Torben Espersens indlæg har de korte højskolekurser fået et betydeligt omfang. På den baggrund har skolens bestyrelse accepteret mit ønske og udpeget Torben Espersen til viceforstander. Dels for at aflaste undertegnede, men også for at sikre at skolens Kursuschef, Torkil Christensen, der hidtil har administreret de korte kurser, kan få mere tid til at udvikle skolens kommercielle virksomhed.

Ved skolens repræsentantskabsmøde sagde skolens bestyrelse, repræsentantskab og medarbejdere tak til Allan Jahnsen for et langvarigt, stort og værdifuldt arbejde i skolens bestyrelse. Som nyt medlem af bestyrelsen blev Jens Dall - Hansen fra Dansk Badmintonforbund valgt.

Kursuscentret på Vejle Idrætshøjskole 2004

Af Torkil Christensen, kursuschef

Kursuscentret er en del af Vejle Idrætshøjskole, idrættens Mekka. Kursuscentret er inde i en rivende udvikling og har de seneste to år gennemgået en tilpasning og justering på flere niveauer.

Først skal nævnes, at Kursuscentrets DIF- afdeling blev en del af Vejle Idrætshøjskole januar 2003. Det har medført en større aktivitet på Kursuscentret med øget markedsføring. Udbuddet af korte kurser er steget markant. Der udbydes nu korte kurser i golf, bridge, vand-aktiviteter, Fitness-cross, kursus for de 40-60 årige mv. En øget kursus-deltagelse på de korte kurser har også bevirket en øget belægning på Kursuscentret.

Endvidere har et samarbejde med Syddansk Universitet medvirket til større aktivitet på Kursuscentret omfattende kursusdage fordelt hen over året.

Hertil kommer en fortsættelse af Kursuscentrets mangeårige samarbejde med erhvervslivet, med specialforbund under Danmarks Idrætsforbund og ikke mindst med DBU.

Kursuscentret har dynamiske og servicemindedede medarbejdere. Vi har indført ny teknologi omkring vores booking-system. Det betyder, at vi er opdateret med hensyn til den teknologiske udvikling. På sigt forventes en

lettelse i håndteringen af de daglige opgaver med booking, fakturering og oversigt over daglige koordineringsopgaver mellem reception, køkken og pedeller.

Der er foretaget renovering af værelserne i det gamle DIF- center. Værelserne er blevet malet, der er indkøbt 50 ekstrasinge til brug for ekstraopredning. Indkøb af TV til enkeltmandsværelserne er påbegyndt og forventes afsluttet i 2005.

Kursuscentrets indretning er fleksibel, og centret kan rumme kurser, arrangementer og møder, der strækker sig fra en enkelt dag til flere dage – både med få og mange deltagere. Kursuscentret har adgang til auditorier, idrætshal, undervisningslokaler og ikke mindst Globen med plads til 160 personer. Alle vore undervisningslokaler er udstyret med moderne hjælpemidler med adgang til IT mv. Der er adgang til nye boldbaner, hvoraf den ene er en kunstgræsbane med lysanlæg. Kursuscentret rummer overnatningsmulighed fordelt på 24 dobbeltværelser og 39 enkeltværelser.

Dette sammenholdt med, at Vejle Idrætshøjskole har en smuk og unik beliggenhed midt i Nørreskoven, tæt ved vand og strand og er let at nå med godt to timers kørsel, uanset hvor man kommer fra i Danmark, gør, at jeg også fremover forventer fortsat øget søgning til Kursuscentret på Vejle Idrætshøjskole.



FERNISERING
UDTILLING AF
W. JETLE 1987

Bestyrelse og ansatte på VIH

Vejle Idrætshøjskoles bestyrelse

Poul Grejs Petersen, formand
Niels Henning Broch-Mikkelsen, næstformand
Jens Dall-Hansen, bestyrelsesmedlem
Carsten Lang Petersen, bestyrelsesmedlem
Henning R. Jensen, bestyrelsesmedlem

Bent Serup, forstander

Administration

Ole Vøgg Veje, forretningsfører
Torkil Christensen, kursuschef
Gunhild Mortensen, bogholder
Lisbet Kock, bookingansvarlig
Eva Lauridsen
Rita Kølbe

Køkken

Tina Edeling, Køkkenleder
Anni Johansen
Nina Hansen
Anne Grethe Mikkelsen
Anette Larsen
Birgit Blinkenbjerg Jensen
Nette Andersen
Christina Jørgensen
Jens Karl Kristian Pedersen
Monirah Saedi

Rengøring

Anna Greta Sørensen, rengøringsleder
Annarajalingam Sherin Anusha
Lone Jahnsen Gronheit

Pedeller

Johnny Andersen, pedelformand
Niels Bech Kristensen
Jørrn Rathleff
Torben Rode Pedersen
Bettina Sønder

Lærerstab

Torben Espersen, viceforstander
Jørn Richter
Anne Louise Krogh
Linda Kruse
Mika Lund
Erik Sidenius
Kristian Raun Thomsen
Anders Krintel Petersen
Henning Wichmann
Jesper Dupont



Elever forår 2004

Dorthe Aarhus, Ribe
Michael Andersen, Ans
Else Marie Berthelsen, Esbjerg
Pia Besenbacher, Århus V
Mette Bjerre, Viborg
Louise Bonde, Tjele
Morten Brinch, Nordby
Katrine Hylander Brücker, Hvidovre
Janette Quade Bukdahl, Tranbjerg
Rasmus Carlsen, Kolding
Thomas R. Christensen, Sorø
Charlotte K. Flandng, Taastrup
Louise Ølgaard Flarup, Lystrup
Marie Louise Frisch, Århus
Sara Frost, Risskov
Anne Grinderslev, Esbjerg
Anne Sofie Hansen, Aalborg
Hans Ager Hansen, Nordby
Jákup Emil Hansen, Frederiksberg
Jesper Hansen, Århus
Line Hansen, Holbæk
Signe Hansen, Rønne
Christoffer Holmsteen, Brønderslev
Thomas Hulgren, København
Siine Jannsen, Tyskland
Jacob Jensen, Vejen
Line Nordby Jensen, Esbjerg
Louise Bak Jensen, Skive

Susanne Jensen, Åbenrå
Maria Jeppesen, Odense
Søren Jessen, Ribe
Åge Johannesen, Trondheim
Gergers Jørgensen, Kokkedal
Peter Kastberg, Give
Anne Sofie Kjærgaard, Højbjerg
Marius Kofoed, Allinge
Kirsten Krarup Hansen, Rødby
Aske Kristensen, Gandrup
Helge Kristiansen, Grønland
Henrik Hastrup Larsen, Kastrup
Maria Ramskov Larsen, Roskilde
Nick Larsen, Randers
Lene Larsen-Ledet, Vrå
Mari Ann Lerche Laursen,
Rødkærsbro
Frank Liltorp Larsen, Nivå
Morten Lützen, Åbyhøj
Mette Mandahl, Århus C
Michael Meyer, Århus N
Merete Mikkelsen, Skanderborg
Liban Mohamud, Stakroge
Thomas Motzfeldt, Hillerød
Jesper Møller, Århus C
Helle Skov Nielsen, Svendborg
Kristian Nielsen, Silkeborg
Line Nielsen, Birkerød

Malene Bjerre Nielsen, Brovst
Tom Nissen, Ølgod
Anne Pedersen, Bevtoft
Morten Pedersen, Frederiksberg
Randi Guldager Pedersen, Ovtrup
Søren Sinnbeck, Århus N
Rasmus Skaarup, Tjæreborg
Andeas Skriver, Mørke
Simon Illum Skøtt, Assens
Thomas Staun, Nibe
Mona Svendsen, Middelfart
Thomas Svendsen, Risskov
Marie-Louise Thomsen, Aalborg SV
Aske Tvillum-Kannegaard
Louise Vendelboe, Oslo
Jesper Øhrgaard, Sorø
Hans Jørgen Zeeb, Grønland
Linn Johansen, Norge
Anders Aastrup, Birkerød
Kamille Andersen, Viborg
Martin Mozart Andersen, Fredericia
Niels Fogh Andersen, Vanløse
Christoph Auffarth, Esbjerg
Martin Bohn, Glostrup
Marie Borg, Varde
Sandra Christensen, Sæby
Christina Fjeldsted, Tarm
Maria Flyvholm, Værløse

Sarah Freund, Oksbøl
Maria Hamer, Aabenraa
Thomas L. Hansen, Odense
Anja Hjortshøj, København
Sanne Hundborg, København
Maria Hybholt, Herlev
Lone Jakobsen, Holstebro
Christina Jørgensen, Nysted
Ulrikke B. Jørgensen, København
Maja Lassen Odense
Laila Lauridsen, Middelfart
Merete Lind, Aabenraa
Simon Lundbøll, Askeby
Charlotte Madsen, Odder
Esben Ø. Madsen, Frederiksberg
Sabina Hovgaard Nielsen, Odense
Troels Nielsen, Jægerspris
Lars Slot Olsen, København
Ronnie Rahbek, Vildbjerg
Martin Rasmussen, Tranbjerg
Mark R. von der Maase, Holte
Anne Mette Schroll, København N
Danni Sørensen, Esbjerg
Ralf Thømming, Rønne
Benny Thoft Mouridsen, Tarm
Lars Ubbesen, Nørresundby
Jens Ørts, Vemb

Elever efterår 2004

Jonas Skjødt, Hørsholm
Mette Olsen, Birkerød
Michael Nielsen, Alslev
Tanja Friis Nielsen, Bælum
Tina Kærgaard Jensen, Svinninge
Karen Windfeld Hansen,
København
Sabrine S. Jensen, Esbjerg
Julie Damsgaard, Frederikshavn
Sune Clausen, Odense
Louise Bau Jensen, Måløv
Kenneth Ditlevsen, Varde
Lars Fuglsang, Brønderslev
Mikkel Andersen, Humlebæk
Sakse Andersen, Toftlund
Simon Bregendahl Bak, Grenaa
Jon Bjørnø, Dianalund
Kim Taasti Brover, Glesborg
Anne Bødker, Svenstrup
Peder Lyk Christiansen, Næstved
Helena Christensen, Viby
Jonas Floor Hjelmsted, Ishøj
Marianne Frandsen, Århus C
Lars Rorsøe Grandt, Nordborg

Thomas Behrend Hansen,
København
Matthias Holmquist, Ribe
Charlotte Holte, Hillerød
Brian Hunwartsen, Kastrup
Bettina Jensen, Silkeborg
Kristoffer Jensen, Viby J
Martin Jensen, Hadsund
Ronnie Duval Jensen, Svenstrup
Frank K. Jess, Herning
Kasper V. Johansen, Odense C
Mikael Sune Johansen, Odense C
Michael Kraner Larsen, Silkeborg
Søren Larsen-Lentz, Brovst
Majbritt Lorenzen, Haderslev
Louise Birgitte Nielsen, Slagelse
Rasmus Dybdal Nielsen, Hjerm
Søren Theis Nielsen, Slagelse
Dan Smedegaard, Ringkøbing
Sine Kruse Nyrup, Sdr. Stenderup
Claus Andkjær Pedersen,
København
Heine Overgaard Pedersen,
Århus N

Sine Sandager Pedersen,
Vester Skerninge
Jørgen Petersen, Vorbasse
Birthe Svith Pedersen, Grenaa
Pernille Schmidt, Lyngby
Daniel Schultz, Svaneke
Lasse Sørensen, Randers
Anna Wraae, Skærbæk



Elevforeningens generalforsamling

Af Jan Buur Frederiksen

Formandens beretning - Siden sidst

Jeg vil først og fremmest byde Bent velkommen tilbage efter din sygemelding! Vi glæder os til igen at arbejde sammen med dig som forstander for VIH.

Vi har i løbet af året arbejdet hen imod at gøre elevforeningen mere synlig for eleverne. Det har vi gjort ved at være med i skolens arrangementer, og så har vi haft Bjarke som vores udsendte medarbejder. Det håber vi på kan få eleverne til at melde sig ind i Elevforeningen.

I bestyrelsen er der også sket lidt rokadé. Gitte har valgt at gå ind i en hjælperolle, da hun ikke har haft tid. Har gennemført ejendomsrådgiveruddannelsen. Tillykke med det! Turgay har også valgt at træde lidt tilbage pga. manglende tid. Han er dog fortsat med til at hjælpe os ved arrangementerne.

I de seneste år har vi haft nogle af de tidligere bestyrelsesmedlemmer til at stå for bl.a. elevkartotek (Morten) og revisorarbejde (Henning). Det har kørt godt, og jeg håber, at de vil blive ved med at hjælpe os. Så har vi mere tid til at lave de øvrige bestyrelsesopgaver.

Sidste år startede Tina i køkkenet. Man må sige, at der er sket en stor forandring der. Og det er absolut til det gode. Vi har indtil nu haft et rigtig godt samarbejde med hende. Bl.a. er hun med til vores møder for at komme ind i de ting vi laver. Glæder os til at arbejde sammen med hende fremover.

Elevmødet 2003

Vi var godt tilfreds med elevmødet sidste år. Der var mange fremmødte, og vejret var helt kanongodt!

Ligesom de andre år havde vi stjernetræf. Det var ingen succes. Sidste år havde vi en gammel elev til at introducere spillet "BalleBall". Der var desværre ikke den store tilslutning til det. Kun hvis man havde lavet det i poolen! Der var der mange...

I havestuen var der en anelse mere fugtigt end tidligere. Sidste år havde vi dem, der startede det hele til at spille igen! Det er og bliver "fedt"!! Som følge af de tidligere års manglende succes med Live Bands, tog vi konsekvensen og fik et diskotek til at spille. Det viste sig at være vejen frem. Dansegulvet var stort set fyldt hele tiden.

Prisen på elevmødet blev sidste år ændret fra 6-7 forskellige priser til kun 2 priser. Det har lettet det hele en del. Nu kan vi styre, hvem der har betalt, og hvem der ikke har. Og så har vi også tid til at nyde weekenden uden at skulle lege betjent!

VIH-nyt

Som vi de sidste år har snakket om, var VIH-nyt meget tyndt. Derfor indførte vi nyhedsbrevet. Et A4 ark med små hurtige historier og oplysninger. Vi har sagt farvel til bladet! Og indenfor nærmeste fremtid vil vi nok digitalisere VIH-nyt på www.vih.dk.

Efterårsarrangement

Sidste år lavede vi et bankospil for eleverne i november måned. Problemet var bare, at eleverne var så smadret efter en hård dag, så de ikke var i gear til noget. Og da vi ikke kan afse tid til at lave et arrangement en hel weekend, kan skolen ikke lave dagen obligatorisk. Så derfor tog vi Lille Per og Bodil Kjær ned til et weekend arrangement og var med som deltagere. Her fik de snakket med eleverne og mødt dem på en hel anden måde. De følte, at det virkelig var noget, der gav god reklame for os. Det gør vi igen i år!

Norgestur

Endelig fik vi én mere med på ski til Norge. De seneste år har Carsten som den eneste fra elevforeningen været med. Men i år var vi to! Jan og Carsten. Ligesom agentfesten er det den bedste måde at vise os på. Kan kun varmt anbefale at tage med. Det er også en god optakt til agentfesten...

Så flere med næste år.

Agentfest

Det årlige Topagent-møde løb af stablen den 1. maj.

Sidste år lavede vi en del om. Og det fungerede godt. Dog ændrede vi nogle af posterne igen. Bl.a. fik vi redskabsrummet omdannet til et røgekammer igen. Og vi havde stressfaktor 900 ovre i Globen i form af Carl Nielsen (det skulle have været "Saving Private Ryan," men vi valgte Carl).

Vi kører videre med konceptet som agentfest.

Dog arbejder vi på at lave et arrangement om søndagen for at få gjort weekenden obligatorisk. Mange vælger nemlig at tage hjem. De går jo så bare glip af at blive agent og en kongefest!

Og igen, igen, igen ... Det er sgu en fornøjelse som folk kan feste her!





Generelt

Elevtallene har jo været faldende på højskolerne de senere år. Dette gælder også for elevforeningens medlemstal. Det hænger jo sammen. Men vi synes, at vi gør, hvad vi kan for at skaffe elever og holde på dem. Reklamen udadtil gør vi også vores til.

Elevmødet 2003 gik jo godt. Der var gang i den over hele linien.

Og som alle andre vil jeg også gerne sige tak til min bestyrelse og suppleanter! Vi har et godt samarbejde og et godt socialt samarbejde.

Elevforeningens bestyrelse oktober 2004

Formand

Jan Buur Frederiksen
4086 8522
janbuur@jubiimail.dk
Heldbovej 81, 2. th., 2500 Valby

Kasserer

Carsten Lang Petersen
7572 4676
carstenlang@get2net.dk
Vindingvej 28 C, 7100 Vejle
2218 0118
elevforeningen@vih.dk

Øvrig bestyrelse

Helle Kay
2327 1733
kay@ofir.dk
Brøndby Nord Vej 92, 6. 08, 2605 Brøndby

Casper V. Rasmussen

2946 2944
caspervoigt@hotmail.com
Schlepperegsgade 18 A, 1. tv., 8000 Århus C

Mads Møller Pedersen

3323 4793
loaded@jubiimail.dk
Dybbølsgade 38, 1. tv., 1721 København V

Suppleanter

Louise Kæmpe Henriksen
3534 7090
tr0ld@hotmail.com
Rosenørnsalle 52, st. tv. 1970 Frederiksberg C

Lene Hauge Jensen

2834 7358
lene_hauge@hotmail.com
Odensevej 116, 5260 Odense S

Bjarke Hal Hansen

5180 8422
sverke@sport.dk
Trædrejerporten 27, 2650 Hvidovre

Årgangsrepræsentanter

2003/2004
Anne Sofie Kjærgaard
8627 6200
fie_kj@hotmail.com
Bakkedraget 5, 8270 Højbjerg

Martin Mozart Andersen

28146543
Nørrebrogade 45, 3 th, 7000 Fredericia
martin_mozart@hotmail.com

Medlemskartotek

Morten Jørgensen
9826 0573
ajstrup@post1.dknet.dk
Ajstrupvej 42, Ajstrup, 9381 Sulsted
4071 7140

Revisorer

Henning Rasmussen
6616 4876
hrterne@mobilixnet.dk
Ternevej 82, 5210 Odense NV
2078 1518

Gunnar Jensen

7478 3558
Parkvej 7, Visby, 6261 Bredebro

Elevmøde 2005

Forventes afholdt
lørdag/søndag den 6./7. august 2005

Forventet program i hovedpunkter

Lørdag	10:00	Ankomst og indkvartering
	14:00	Stjernetræf / aktiviteter
	18:30	Spisning
	20:00	Singin' Strings i havestuen
	22:30	Diskotek i træningssalen
Søndag	11:30	Fællessang i havestuen
	13:00	Beach-volley pr. årgang

Tilmelding

Der sendes invitationer ud i juni 2005 til medlemmer.

Kender du nogen, der gerne vil med, men ikke er medlem, findes en udmærket indmeldelses-vejledning på Elevforeningens hjemmeside under

www.vih.dk



Jubilæumsarrangement 2005

Forventes afholdt

fredag den 5. august 2005 kl. 19.00 - ??.??

Der vil være kaffe på kanden og mulighed for evt.
indkvartering allerede fra kl. 16.00

Følgende årgange bliver inviteret:

60 år 1944/45 og 45

55 år 1949/50 og 50

50 år 1954/55 og 55

45 år 1959/60 og 60

40 år 1964/65 og 65

35 år 1969/70

30 år 1974/75

25 år 1979/80

20 år 1984/85

10 år 1994/95

Forventet program:

19:00 Samling i havestuen - Sang og velkomst i Globen

Spisning - buffet, vin, kaffe

Dans og/eller snak i havestue og spisesal til den lyse morgen

Mulighed for overnatning

Tilmelding:

Der sendes invitationer ud i juni 2005. Elevforeningen vil meget gerne have hjælp til at "støve" jubilarer op, så vil I gerne møde talstærkt fra årgangen, er det en god idé allerede nu at starte eftersøgningen efter de "gamle"!

Send gerne nye/reviderede adresser til Elevforeningen i det tempo,

I finder dem. Gældende lister kan fås ved henvendelse til Elevforeningen.



Lange kurser

15.08.04 – 11.06.05 Helårskursus på 41 uger
15.08.04 – 18.12.04 Efterårskursus på 18 uger
26.09.04 – 19.02.05 Vinterkursus på 19 uger
26.09.04 – 11.06.05 Rejsekursus
31.10.04 - 18.02.05 Fodboldakademi
03.01.05 – 11.06.05 Forårskursus 23 uger
20.02.05 – 11.06.05 Forårskursus 16 uger

Lange kurser planlagt for skoleåret 2005/2006

14.08.05 – 10.06.06 Helårskursus 41 uger
14.08.05 – 17.12.05 Efterårskursus 18 uger
25.09.05 – 10.06.06 Kursus på 35 uger
25.09.05 – 18.02.06 Vinterkursus på 19 uger
25.09.05 – 10.06.06 Rejsekursus
25.09.05 – 17.02.06 Fodboldakademi

Korte kurser

3. alder - "Sved på panden – ryk i sjælen" - Uge 21, 22

Eventyr adventure - Familiekursus - Uge 26

Western – skud fra hoften - Familiekursus - Uge 27

To generationer spiller op - Familiekursus - Uge 28

Højskole og golf

Uge 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36

Højskole og bridge - Uge 3,4,5, 32, 33, 34

Golf og bridge - Uge 23

Idræt for udviklingshæmmede - Uge 29, 30

Vandaktiviteter/fitness - Uge 30

Højskolekursus for de unge mellem 40-60 år - Uge 31

Musik og motion - Uge 38

Kultur og motion - Uge 38

Natur og motion - Uge 38

Vandring omkring Vejle - Uge 41

Stavgang omkring Vejle - Uge 41

Bedsteforældre og børnebørn - Uge 42



